

Formación Docente articulada: hacia la Educación Ambiental Integral en Chubut

Claudia Pamela Quinteros¹, Carolina Toledo², Karen Arbe³, Susana Sánchez⁴

^{1,2,3,4}ISFD N°809. Chubut, Argentina. ¹Centro de Investigación Esquel de Montaña y Estepa Patagónica-CONICET. Chubut, Argentina. ¹Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. Chubut, Argentina. ^{2,3}ISFD N°804. Chubut, Argentina.

¹pamelaquinteros2016@gmail.com; ²cvtbiol@gmail.com; ³karenarbe83@gmail.com;

⁴susanasancheztrev@gmail.com

Resumen

Las salidas de campo son indiscutibles para la enseñanza de las Ciencias Naturales especialmente si pensamos que una de las finalidades de la enseñanza de las Ciencias Naturales es la Alfabetización Científica de las personas. Considerando las nuevas perspectivas que propone la Ley de Educación Ambiental Integral y que la formación inicial del Profesorado de Educación Primaria (PEP) no contiene en su mapa curricular un espacio dedicado exclusivamente a la educación ambiental, en este trabajo compartimos una experiencia formativa desarrollada en el PEP del Instituto Superior de Formación Docente N° 809, de Esquel-Chubut. La experiencia involucró a docentes y estudiantes de diversas unidades curriculares, en torno a una salida de campo lo que permitió un abordaje articulado de lo ambiental desde el *currículum* de la formación inicial.

Palabras clave: EDUCACIÓN AMBIENTAL INTEGRAL; SALIDA DE CAMPO; PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Salidas educativas para la Educación Ambiental en la formación docente

Las salidas educativas promueven la observación, el registro de información, el planteo de preguntas, el análisis de datos y muchas otras habilidades del pensamiento (Quinteros et al., 2024). En particular para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Naturales son fundamentales las oportunidades que las mismas ofrecen, especialmente si buscamos como meta la Alfabetización Científica de las personas (Furman, 2021; Meinardi, 2010). Las salidas de campo interrumpen la rutina habitual de las clases, nos convocan a poner el cuerpo y trasladan el aprendizaje al mundo real, por lo que resultan motivadoras.

La región cordillerana del Chubut ofrece escenarios maravillosos para el abordaje de saberes como la diversidad de la vida y la clasificación de los organismos, los procesos ecológicos, los paisajes, el uso de los bienes comunes y los efectos de la acción humana en el ambiente, entre otros. En este sentido, creemos que las salidas de campo resultan estrategias inmejorables para la formación docente inicial (Quinteros y González, 2023).

La Ley de Educación Ambiental Integral N° 27.621 del 2021 constituye un hito en la historia de la Educación Ambiental (EA) en la Argentina, ya que la misma busca promover la institucionalización de una política educativa y ambiental de la cual la formación docente no puede quedar exenta. Esta Ley establece el derecho a la educación ambiental integral como política pública nacional para todos los niveles y modalidades educativas. Desde esta perspectiva la EA se concibe como un proceso educativo permanente, que tiene como meta la formación de una conciencia ambiental, que requiere de miradas integrales a las que contribuyen conocimientos, saberes, valores y prácticas diversas y relevantes para la formación ciudadana y el ejercicio del derecho a un ambiente sano, digno y diverso. Considerando las nuevas perspectivas que propone la Ley de Educación Ambiental Integral y que la formación inicial del PEP no contiene en su mapa curricular un espacio dedicado exclusivamente a la EA. En este trabajo compartimos una experiencia formativa desarrollada en el PEP del Instituto Superior de Formación Docente (ISFD N° 809, Esquel-Chubut) en torno a una salida de campo, como punto en común para un abordaje articulado de lo ambiental en la formación inicial.

La articulación como punto de partida para la transversalización de la EAI

Esta actividad fue organizada por el equipo de Ciencias Naturales y Didáctica de las Ciencias Naturales del PEP ISFD N°809. En la misma participaron los equipos docentes de diversas unidades curriculares, y estudiantes de toda la carrera (aproximadamente 90 estudiantes). La salida se realizó durante el mes de octubre al sector denominado "Tres Arroyos" en cercanía a la ciudad de Esquel. Participaron de la misma los espacios curriculares de 1^{er} año: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Matemática y Corporeidad y juego. De 2^o año: Didáctica de las Ciencias Naturales en el primer ciclo, Práctica Profesional Docente y Sujetos de la Educación. De 3^{er} año: Didáctica de las Ciencias Naturales en el segundo ciclo, Didáctica de la educación tecnológica y Juego y expresión corporal, y de 4^o año: Sistematización de experiencias pedagógicas y Lenguajes artísticos. Las actividades desarrolladas durante la salida de campo, así como el trabajo en el aula, se organizaron en tres momentos: previo, durante y después de la salida de campo. Además, la tarea de campo tuvo tres momentos: 1-una dinámica de juegos de socialización, esto habilitó la vinculación entre estudiantes de diferentes años y docentes. 2- La tarea se dividió por curso, retomando las propuestas previas de cada espacio curricular y las actividades concretas "de campo" propuestas por los espacios de Ciencias Naturales y Didáctica de la Ciencias Naturales de cada año (Figura 1). 3- Propuesta de cierre.

Si bien la experiencia de articulación entre áreas curriculares fue más amplia, en este trabajo ponemos el foco en las Ciencias Naturales y las Didácticas Específicas. Transcurrido un mes de la propuesta a campo se realizó un encuentro denominado

Indagación en Acción. Diálogo entre Didáctica de las Ciencias Naturales. Este espacio permitió que estudiantes de 2° y 3° año compartan sus planificaciones didácticas elaboradas en torno a la salida de campo; en tanto que, lxs estudiantes de Ciencias Naturales de 1° compartieron mapas mentales aspectos ecológicos observados en la salida.



Figura 1: Resumen de las experiencias desarrolladas en torno de la salida de campo por estudiantes de 1°, 2° y 3° año (de izquierda a derecha) del Profesorado de Educación Primaria. ISFD N° 809. Chubut.

Reflexiones finales

Ser protagonista como docente en formación, de la indagación en una salida de campo, permite generar confianza y sentirse más seguro al momento de implementar propuestas de enseñanza que posibiliten la Alfabetización Científica. La experiencia vivida evidencia todos los aprendizajes que está posibilita para la formación docente aprender a planificar secuencias situadas/contextualizadas, a diseñar muestreos, a recolectar datos e información, aproximándose al trabajo cooperativo de lxs científicxs. Además, en esta propuesta se potencia el trabajo en equipo y las habilidades intra e interpersonales, se desarrolla la autonomía y el rol proactivo y crítico de lxs estudiantes y se fortalecen todas las habilidades comunicativas.

Referencias bibliográficas

- Furman, M. (2021). *Enseñar Distinto. Guía para innovar sin perderse por el camino*. Siglo XXI Editores.
- Meinardi, E. (2010). El sentido de educar en ciencias. En E. Meinardi, L. González Galli, A. Revel Chion, y M. V. Plaza (Eds.). *Educación en Ciencias*. Paidós.
- Quinteros, C. P., Toledo, C., Sánchez, S., Arbe, K., Gómez Chamorro J. L., Bianchi, V., De La Cerda, A., Kolodziejczuk, A., Lino, P., y Amaya N. (2024). La salida de campo como estrategia didáctica interdisciplinaria. Una experiencia en el profesorado de educación primaria. *Novedades Educativas*, (395), 54-62.