

# La urbanización como problemática situada para EAI: un proyecto interinstitucional en la formación inicial de profesores de biología

Constanza Devita<sup>1</sup>, Andrea Ninomiya<sup>2</sup>, Ariel Puntano<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>I.S.F.D. N°108 Manuel Dorrego, Morón, Buenos Aires, Argentina.

<sup>1</sup>[profconstanzadevita@gmail.com](mailto:profconstanzadevita@gmail.com); <sup>2</sup>[andrea.ninomiya@unahur.edu.ar](mailto:andrea.ninomiya@unahur.edu.ar);

<sup>3</sup>[agpuntano@gmail.com](mailto:agpuntano@gmail.com)

## Resumen

Docentes de Biología en formación elaboran y concretan un proyecto ambiental durante el período 2020-2023 que nace en el instituto formador y se articula con otras instituciones: municipio, reservas urbanas, escuelas secundarias asociadas. El proyecto surgió a partir de la identificación y la investigación sobre una problemática urbana, sobre este punto de partida se planifican acciones colectivas. La evaluación permanente de dichas acciones permitió repensar y construir una educación ambiental integral desde la pedagogía del conflicto, desarrollando así docentes críticos a la hora de pensar en la Educación Ambiental Integral (EAI) y la formación ciudadana.

**Palabras Clave:** EDUCACIÓN AMBIENTAL; FORMACIÓN DOCENTE; BIOLOGÍA; PROYECTO INTERINSTITUCIONAL.

## Introducción:

La urbanización invade espacios antes ocupados por ecosistemas naturales, destruyendo o desplazando a la fauna, flora y funga nativa. Este primer análisis fue realizado en plena pandemia, donde se evidenció la influencia de las actividades humanas en los ecosistemas. Durante los años 2021- 2022, se elaboró un proyecto interdisciplinario en la institución, que posteriormente trascendió y permitió trabajar en colaboración con otras: municipio, reservas urbanas, escuelas secundarias asociadas. Este proyecto se potencia en el ciclo lectivo 2023 con la adhesión al programa de Fortalecimiento de las experiencias educativas propulsado por INFOD.

## El proyecto

Pensando al ambiente desde la pedagogía del conflicto, Álvarez (Fioretti y González, 2023) lo define como una construcción socio-natural y espacio-temporales que incluye una conformación conflictiva entre intereses y modos de ver el mundo que resultan diversos y, a veces, contrapuestos. Estos conflictos ambientales permiten diseñar situaciones de enseñanza que incluyan tramas socioculturales, históricas y territoriales evidenciando la complejidad de los mismos.

Asumimos a la educación ambiental como una práctica política (González Gaudiano, 2014) que fomenta la formación ciudadana, capacitando a las personas para analizar la complejidad de los conflictos ambientales y tomar decisiones acertadas en favor del cuidado del ambiente. Coincidiendo con la Ley EAI, sancionada en 2021, se requiere repensar nuestras prácticas pedagógicas con la finalidad de analizar, cuestionar y posicionar a los sujetos sociales en acción colectiva para la preservación del ambiente. El proyecto que constituye esta experiencia educativa se basa en los principios que la ley establece, fundamentalmente en el abordaje interpretativo y holístico, el respeto y el valor de la biodiversidad, la participación y formación ciudadana, la educación en valores y el pensamiento crítico e innovador.

El proyecto se inicia en el año 2020 con estudiantes de primer año del profesorado de biología de la zona oeste del AMBA. En esta primera etapa se identifica y describe la problemática ambiental situada: los estudiantes centran su atención en la ausencia de luciérnagas en las ciudades y, a partir de la investigación bibliográfica de las características de esta especie, se establecen causas originadas en la urbanización que provoca contaminación lumínica y la fragmentación del ecosistema que reduce al mínimo los espacios verdes que constituye el hábitat de estos organismos. La ausencia de estos y otros insectos produce, además, que muchas especies vegetales no se reproduzcan por falta de agentes polinizadores, lo que llevó a pensar cuáles son las especies predominantes en la zona. A partir de allí surge otra problemática ambiental ligada a las especies invasoras que impiden el desarrollo de plantas nativas, problemática que se aborda, fuertemente, en las reservas urbanas del partido.

Una vez realizado el análisis del estado de situación, se diseñan acciones concretas. Visita a las reservas urbanas de la zona: La Reserva Natural Urbana de Morón y La Reserva Urbana de El Palomar, para conocer sus características fundacionales y participar del trabajo que hacen con y para la comunidad. Así fuimos tejiendo redes y conociendo aún más sobre las especies de plantas nativas y los proyectos de protección, cuidado y propagación que existen en la zona, los actores involucrados y de qué forma podemos colaborar desde nuestro lugar. Esta búsqueda nos llevó a visitar también el INTA Castelar y su Jardín Botánico "Arturo Ragonese" como espacio de investigación, clasificación y conservación de especies.

Avanzando con el proyecto concretamos talleres de identificación y propagación de especies nativas y compost. Y comenzamos a concretar la idea de transformar los alrededores del instituto en espacios naturales con fuerte presencia de vegetación nativa que favorezcan la proliferación de insectos tendiente a restablecer el equilibrio ecológico en la zona urbana con la participación de los estudiantes y de la comunidad, potenciando el sentido de responsabilidad hacia el entorno promoviendo valores sociales y el interés por el ambiente que los impulse a participar en su protección y mejora.

Considerando que la formación inicial corresponde al nivel secundario, la articulación con las escuelas asociadas fue fundamental. La institución seleccionada incluye, en su proyecto institucional, la EAI como eje transversal con proyectos de concreción que articula con el municipio bajo el programa Escuelas Sustentables. Es así que planificar y desarrollar talleres destinados a las y los jóvenes fue una experiencia enriquecedora para todos los participantes. Los talleres planificados pusieron en juego la creatividad, la organización, la selección de estrategias y recursos acordes a los lineamientos del proyecto y los objetivos propuestos. Formar parte del programa de Fortalecimiento de las experiencias educativas propulsado por INFOD generó la oportunidad de legitimar la importancia y alcance de esta propuesta.

### **Reflexiones Finales:**

El proyecto desarrollado en la institución de formación inicial docente ha demostrado ser un esfuerzo significativo que intenta recrear el concepto de ciudadanía como sujeto a la política urbana ya que, se construye ciudadanía cuando se interviene en la construcción y en la gestión de la ciudad (Alderoqui,2003). La autora considera cualquier estrategia urbana como un proyecto educativo que excede lo escolar para promover el compromiso con el territorio y con la educación no formal que, en solidaridad institucional, comprometa a los ciudadanos con su entorno, aprendan de la ciudad, construyan identidad y tengan conciencia histórica, es decir, valoren el patrimonio como un legado cultural y natural a partir de experiencias significativas (Fernández Balboa, C. y Monteleone, A. 2024).

El abordaje del conflicto ambiental desde una perspectiva amplia, más allá de la problemática ambiental, permitió a los estudiantes comprender las dimensiones sociales, económicas y culturales involucradas. Este enfoque facilitó una conexión más estrecha entre los estudiantes y su entorno, promoviendo una conciencia ambiental y una apreciación por la diversidad y la riqueza de su propio contexto. De eso se trata la Educación Ambiental Integral.

Finalizamos así este proyecto, dando un cierre que consideramos simbólico y provisorio, debido a que, gracias a éste, se abrieron nuevos interrogantes y proyectos desde similares líneas de trabajo.

### **Referencias Bibliográficas:**

- Alderoqui, S. (2023). La ciudad: un territorio que educa. *Caderno CRH*, (38), 153-176.
- Fernández Balboa, C., y Monteleone, A. (2024). *Pedagogía para la Tierra: nuevas - y viejas- perspectivas para pensar la Educación Ambiental Integral, desde una pedagogía del conflicto*. Editorial Lugar.
- Fioretti, M., y González, H. (2023) Pedagogía del conflicto ambiental. Reportaje a Gabriel Alvarez, *Revista siete3siete*. Suteba. Recuperado de: <https://revista.suteba.org.ar/2023/11/08/pedagogia-del-conflicto-ambiental/>
- González Gaudiano, E. J. (2014) Prólogo en *La Educación Ambiental en Argentina: Actores, conflictos y políticas públicas* (pp. 11-15). La Bicicleta Ediciones.