

Rutas pedagógicas como estrategia de aprendizaje interdisciplinario

Adriana Esperanza Alvarez¹, Liliana Ester Cabrera²

^{1,2}Escuela Provincial de Comercio N°3 José Manuel Estrada. Jujuy, Argentina.

¹esperanzaalvarez1966@gmail.com; ²lilianaestercabrera@gmail.com

Resumen

La presente comunicación forma parte de una experiencia educativa al interior de una institución escolar de nivel medio, modalidad en Economía y Administración ubicada en el departamento General Belgrano de la provincia de Jujuy, que aborda un trabajo en equipo de profesores que, atentos a la necesidad de habilitar espacios de poder y efectivización de derechos, desarrollan nuevos modos de enseñar en un proyecto denominado "Rutas Pedagógicas". En él se incorporan salidas con actividades recreativas y de enseñanza para conocer y apreciar los paisajes de la región en la que se encuentra la escuela que participa de la experiencia. Destacamos la importancia de vincular las salidas en el ámbito de la educación pública y proponemos un particular posicionamiento ético pedagógico y didáctico para discutir, defender nuevas formas de hacer y habitar la escuela.

Palabras claves: RUTAS PEDAGÓGICAS; EXPERIENCIAS INTERDISCIPLINARIAS; TRABAJO EN EQUIPO.

Introducción

El mundo enfrenta una "crisis del aprendizaje". Una proporción elevada de niños, niñas y adolescentes que están dentro del sistema educativo no alcanza resultados de aprendizajes satisfactorios. Nuestra provincia, Jujuy, no se aleja de esa realidad, y nuestra escuela, mucho menos. En este contexto, las prácticas escolares revelan su importancia como un insumo esencial para la mejora de los aprendizajes, y por ende de las evaluaciones; en este sentido, la propuesta que presentamos "Rutas Pedagógicas", se basa en un diagnóstico participativo que identifica problemáticas y busca desarrollar estrategias de mejora. Cuestiones como las diversas trayectorias escolares, los aspectos pedagógicos y organizativos son centrales para pensar en las diferentes encrucijadas o problemáticas a las que se enfrenta el nivel en estos últimos años.

Las reformas nacionales para el nivel secundario, desde el año 2016, también llegaron a la provincia con la política educativa, "Secundaria 2030", que avanzó con los Marcos de Orientación de los Aprendizajes (MOA) y la Red de Mejora de los Aprendizajes. Según Montes, N., Pinkasz, D. y Ziegler, S. (2019) este nuevo marco puso énfasis en el seguimiento de trayectorias; la mejora (y evaluación) de aprendizajes bajo otras modalidades, con centro en el aula y en el estudiante; y la enseñanza por proyectos, capacidades y competencias. El proyecto incluye viajes de estudio con salidas a las localidades de Huacalera y Tilcara, provincia de Jujuy, y a la provincia de Salta.

Creative Commons 4.0 Internacional (Atribución-No Comercial-Compartir igual)
a menos que se indique lo contrario



Desarrollo

El Marco de Organización de los Aprendizajes (MOA) se plantea como eje central brindar las orientaciones necesarias para repensar el actual modelo escolar basado en la enseñanza por disciplinas, y transitar progresivamente hacia propuestas escolares integradas. Steinberg, C., Tiramonti, G. y Ziegler, S. (2019) plantean que el mantenimiento de una organización rígida de la jornada escolar genera una dificultad para introducir cualquier cambio en pos de un trabajo colaborativo tanto de alumnos como de docentes. Un abordaje interdisciplinario, la inclusión de saberes o conocimientos ajenos a los ya incorporados en la estructura curricular disciplinar, representan un enfoque que involucra un aprendizaje de distintas disciplinas de la educación obligatoria lo que fomenta capacidades como: resolución de problemas, pensamiento crítico, aprender a aprender, trabajo con otros, comunicación, compromiso y responsabilidad local y global; junto con el desarrollo de competencias digitales para el conocimiento y la apropiación de las TIC. Trabajar en proyectos no es una herramienta didáctica nueva en la institución objeto de nuestro trabajo reflexivo, la escuela de Comercio N° 3 José Manuel Estrada, y en particular el área de ciencias naturales, trabajó durante mucho tiempo en actividades y salidas de campo individualizadas en un docente o solo en un grupo de estudiantes.

Esta experiencia se relaciona con una nueva forma de encarar las salidas educativas, en donde involucrarnos como docentes del área de las ciencias naturales, nos llevó a reflexionar y proponer una nueva mirada, un nuevo alcance, fue así que llevamos a cabo el proyecto interdisciplinar "Rutas Pedagógicas", con las expectativas de lograr el aprovechamiento de los beneficios que tiene en el aprendizaje la colaboración entre pares.

Este proyecto pone énfasis en la participación del estudiante de forma individual y grupal para promover procesos de lectura y escritura, así también promover la participación en equipos de trabajo, para conocer las realidades locales económicas y ambientales.

El proyecto Rutas Pedagógicas consistió en dos instancias, que denominamos Ruta 1, visita a la empresa Huerta Tambo, en la localidad de Huacalera, provincia de Jujuy, dedicada a la producción de leche de cabra y de sus productos derivados: quesos, yogures y dulce de leche. Así también, incluyó una visita a la escuela de la localidad, donde se compartió un almuerzo para la integración de los distintos equipos docentes y alumnos. Por último, se realizó un recorrido de museos y del Pucará ubicados en Tilcara. Participaron 180 estudiantes de los 3ros y 4tos años de los tres turnos: mañana, tarde y noche.

La Ruta 2, visita a la empresa cooperativa láctea Co-Salta, en la capital de la provincia de Salta, dedicada a la pasteurización, envasado de leche bovina y la elaboración de productos derivados. En esta ocasión, los recorridos histórico-culturales

tuvieron como destino el Museo Histórico del Norte y el Museo Güemes. Participaron 200 estudiantes de los 2dos años de los tres turnos. Acompañados de 1 docente por cada 10 estudiantes, en acuerdo con nuestra normativa. En ambas rutas, las empresas explicaron los procesos de elaboración de sus productos mediante visitas guiadas, recursos audiovisuales y degustación de productos.

Mencionaremos que la Muestra Educativa realizada en la escuela en el 2023, reflejó cabalmente lo vivenciado en las rutas pedagógicas y los estudiantes destacaron el valor educativo logrado a través de las actividades que debieron realizar en distintas materias, como la elaboración de maquetas para Tecnología, basadas en los lugares recorridos; la producción de quesos y yogures para las áreas de Química y Biología en conjunto; y la redacción de informes para Lengua.

Reflexiones finales

Previamente, el diagnóstico situacional, permitió comprender la realidad de la escuela, las demandas y problemáticas actuales, como la disminución de la matrícula y resultados académicos desfavorables, fue lo que motivó a los docentes participantes a involucrarse en la propuesta con el fin de desarrollar estrategias innovadoras para mejorar la situación. Saltar las fronteras del saber disciplinar, abrir ventanas y procurar situaciones de diálogo entre disciplinas pueden posibilitar hacer de la escuela un espacio de aprendizaje más motivante, en nuestra modalidad Economía y Administración, la economía posibilita comprender las relaciones que establece la sociedad con sus recursos y las formas de su administración. Otras disciplinas como historia, ética, sociología, lengua, matemáticas, en diálogo con las ciencias naturales y la economía, posibilitan comprender las relaciones de los hombres entre sí con su ambiente y con el patrimonio histórico natural y cultural de la provincia de Jujuy. Es así que sostenemos que la trayectoria de los estudiantes llega a ser más significativa, a través de esta experiencia pedagógica interdisciplinaria.

Referencias bibliográficas

- Anijovich, R., y Mora, S. (2010). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Aique Grupo Editor.
- Montes, N., Pinkasz, D., y Ziegler, S. (2019). Los cambios en las políticas para la educación secundaria en la Argentina de los últimos años en el contexto regional. *Revista Estado y Políticas Públicas*. Año VII, Núm. 13, 103-127.
- Montoya, M. A., y Vilca, M. L. (2022). La educación secundaria en clave de derecho. Marcos normativos y regulaciones de la educación secundaria obligatoria en la provincia de Jujuy. *Investigaciones, Ensayos y Experiencias*, V (5), 30-40. Disponible en: <https://ies7-juj.infed.edu.ar/sitio/publicaciones/>
- Steinberg, C., Tiramonti, G., y Ziegler, S. (2019). *Políticas provinciales para transformar la escuela secundaria en la Argentina: Avances de una agenda clave para los adolescentes en el siglo XXI*. Buenos Aires: UNICEF-FLACSO.
- Tiramonti, G. (2015). *La reforma de la escuela media: un anhelo frustrado*. En Propuesta Educativa, 2(44), 24-37. Recuperado de: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.14363/pr.14363.pdf