

Las rutinas de pensamiento como instrumento de autoconocimiento y reflexión en las primeras prácticas de enseñanza en estudiantes del Profesorado en Ciencias Biológicas- UNSa

Carmen Cecilia Moreno¹, Silvia Patricia Valdés²

^{1,2}Universidad Nacional de Salta. Facultad de Ciencias Naturales. Salta, Argentina.

¹cecilmoreno@gmail.com; ²spvald@gmail.com

Resumen

Dificultades como temores, baja autoestima y problemas de comunicación, entre otros, fueron detectadas por este equipo durante las primeras prácticas de enseñanza en estudiantes del Profesorado en Ciencias Biológicas. Para promover la visibilización de los propios pensamientos y representaciones, se implementaron rutinas de pensamiento del tipo "antes pensaba..., ahora pienso...". El estudio cualitativo, realizado entre 2021 y 2023 con tres cohortes de estudiantes, se enfocó en evaluar la utilidad de las rutinas de pensamiento individuales como instrumento para el autoconocimiento y reflexión de los practicantes. Éstas permitieron a los estudiantes expresar ideas y emociones, identificar obstáculos y reflexionar críticamente sobre sus prácticas. Se revelaron teorías implícitas y emociones subyacentes, facilitando la superación de algunos de los obstáculos detectados.

Palabras clave: REFLEXIÓN; PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA; AUTOCONOCIMIENTO.

Introducción

Las prácticas de enseñanza en la formación docente de grado permiten aproximar a los futuros docentes a un conjunto de acciones sustantivas relacionadas con su inserción en las diferentes instituciones educativas. Al respecto, Edelstein (2015) sostiene que la complejidad de este proceso genera una fuerte movilización en los sujetos que se enfrentan con diferentes intencionalidades, demandas y requerimientos. De ahí que la práctica se constituye como etapa problemática de toda propuesta de formación de docentes.

Los futuros profesores, suelen enfrentar los primeros desempeños en el aula con ciertas ideas, creencias, emociones y representaciones que son el resultado de la conjugación de aspectos personales, sociales y axiológicos acerca de su rol como profesores. Según Sanjurjo (2002) estas representaciones (explícitas o implícitas, conscientes o inconscientes) refieren a imágenes, conceptos, proposiciones y teorías que el sujeto construye durante su historia personal y que pasan a formar parte del bagaje con el que mira, comprende y analiza la realidad.

Investigaciones encaradas por este equipo, detectaron dificultades en algunos estudiantes del Profesorado en Ciencias Biológicas durante sus primeras prácticas de enseñanza en escuelas secundarias, entre las que se destacan diferentes temores, baja autoestima, escasas competencias comunicativas orales, sentimiento de inferioridad frente a compañeros de otras carreras y problemas para verbalizar ideas y expresar emociones. Muchas de estas dificultades suelen ser invisibles y por ello fue preciso generar oportunidades para visibilizar los pensamientos y creencias que dificultan el desempeño en las aulas. En consecuencia, el estudio se centró en la implementación y valoración de una rutina de pensamiento (“Antes pensaba..., ahora pienso...”), desarrollada por el Project Zero (2019) para reflexionar sobre cómo y por qué cambian algunos pensamientos y representaciones. Para Ritschhart et al. (2014) estas rutinas permiten que los pensamientos se hagan visibles promoviendo el desarrollo de capacidades reflexivas sobre los propios discursos escritos al poner al descubierto el pensamiento emergente acerca de una idea determinada.

Con relación a la metodología, se realizó un estudio de tipo cualitativo que involucró tres cohortes de estudiantes (n=19) que realizaron sus primeras prácticas de enseñanza entre los años 2021 y 2023 en el marco de la asignatura Práctica de la Enseñanza de las Ciencias Biológicas I. En todos los casos, las prácticas se realizaron mediante la estrategia de-enseñanza o pareja pedagógica; los grupos se conformaron voluntariamente para el desarrollo de la totalidad de las acciones didácticas: observación y diagnóstico del grupo clase, diseño de la propuesta didáctica, ejecución del proyecto y elaboración de informe final. Para la evaluación reflexiva del proceso y a fin de lograr un nivel de comprensión más profundo, se implementó una rutina de pensamiento individual basada en aspectos vinculados con la preparación y ejecución de la unidad didáctica, el clima de la clase y las emociones que subyacen en las prácticas de enseñanza. Las mismas se compartieron y debatieron en un plenario final.

Resultados y discusión

Durante las primeras prácticas de aula es donde se evidenció el entrecruzamiento de dos tipos de pensamientos, el intuitivo como resultado de un conjunto de conocimientos tácitos que son reflejo de la historia personal del practicante y el analítico que se sustenta en conocimientos explícitos. Al respecto, Schön (1998) refiere al conocimiento profesional como un conocimiento que está en la acción, que se revela a partir de ella, es un conocimiento implícito que puede hacerse explícito mediante la observación y la reflexión.

Las rutinas de pensamiento implementadas se constituyeron en un valioso instrumento al permitir a los estudiantes expresar y explicar ideas y emociones,

identificando obstáculos que condicionaron los primeros días de las prácticas de aula. Las mismas permitieron visibilizar más fácilmente el pensamiento, compartiéndolo entre pares y poniendo en discusión no solo las emociones sino también las representaciones, creencias y mitos acerca de las prácticas. Esto favoreció el autoconocimiento y la reflexión sobre las acciones efectuadas, revelando las teorías implícitas y emociones que subyacen durante la implementación de las unidades didácticas en los establecimientos educativos (Fig.1)

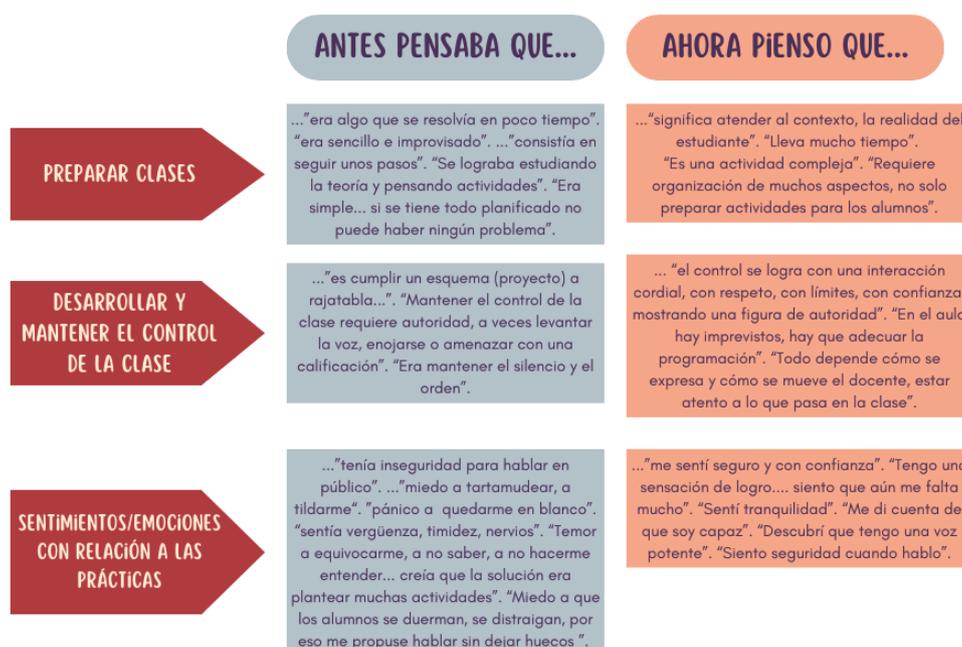


Figura 1: Apreciaciones obtenidas a partir de la rutina de pensamiento.

Reflexiones finales

A partir de los resultados obtenidos y considerando las opiniones de los involucrados en este estudio, las rutinas de pensamiento fueron valoradas muy positivamente al permitir la reflexión de las acciones implementadas y principalmente el autoconocimiento de los estudiantes en cuanto sujetos de las prácticas y el desarrollo de sus configuraciones como futuros docentes.

Referencias bibliográficas

- Ritchhart, R., Church, M., y Morrison, K. (2014). *Hacer visible el pensamiento*. Paidós.
- Edelstein, G. (2015). La enseñanza en la formación para la práctica. *Educación, Formación e Investigación*, 1(1), 148-159. Recuperado de: <https://isef27-sfe.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2018/10/LA-ENSE%C3%91ANZA-EN-LA-FORMACI%C3%93N-PARA-LA-PR%C3%81CTICA.pdf>
- Sanjurjo, L. (2002). *La formación práctica de los docentes: reflexión y acción en el aula*. Homo Sapiens.
- Schön, D. (1998). *La formación de profesionales reflexivos*. Paidós.
- Project Zero. (2019). Recuperado de: <https://pz.harvard.edu/thinking-routines>