

Estrategias educativas para la conservación de la fauna silvestre a partir del reconocimiento de las amenazas que enfrenta: compromiso social estudiantil con la sociedad cordobesa

Daniela María Tamburini¹, Claudia Zana², María Emilia Ottogalli³, Gisela Morán⁴, María Constanza Scaramuzza⁵, María Carla Lábaque⁶

¹Centro de Ecología y Recursos Naturales Renovables (CERNAR- FCEFYN UNC), Córdoba, Argentina. ^{1,6}Instituto de Investigaciones Biológicas y Tecnológicas (IIByT), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) Córdoba, Argentina.

²Ministerio de Ambiente y Economía Circular, Secretaría de Ambiente, Subsecretaría de Biodiversidad, Córdoba, Argentina. ³Cátedra de Didáctica General y Especial. Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. ⁴Instituto de Diversidad y Ecología Animal (IDEA-CONICET/UNC), Córdoba Argentina. ^{4,6}Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, Cátedra de Ecología. Córdoba, Argentina.

⁵Universidad Siglo 21. Licenciatura en Diseño de Indumentaria y Textil. Córdoba, Argentina.

¹daniela.tamburini@unc.edu.ar; ²clauzana40@gmail.com; ³emilia.ottogalli@unc.edu.ar; ⁴gisela.moran@unc.edu.ar; ⁵cotiscaramuzza@gmail.com; ⁶maria.carla.labaque@unc.edu.ar

Resumen

El tráfico ilegal de fauna silvestre amenaza la biodiversidad, afectando directa o indirectamente el funcionamiento de los ecosistemas. Mediante una red de acciones fortalecidas en la interdisciplina e interinstitucionalidad, desarrollamos el *proyecto Cara y Contracara del tráfico ilegal de fauna silvestre: consecuencias ambientales y socioeconómicas*, en el marco del programa Compromiso Social Estudiantil de la Universidad Nacional de Córdoba. En este trabajo, presentamos las experiencias derivadas de un desarrollo de tres años y sus implicancias educativas en relación con el mascotismo.

Palabras clave: EDUCACIÓN AMBIENTAL; APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO; VINCULACIÓN; CIUDADANÍA AMBIENTAL.

Introducción

El programa de Compromiso Social Estudiantil (CSE) tiene como propósito la participación de estudiantes de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC) en proyectos de extensión que resulten en acciones y tareas vinculadas con la comunidad. Como parte del programa, llevamos adelante el proyecto "*Cara y Contracara del tráfico ilegal de fauna silvestre: consecuencias ambientales y socioeconómicas*", por tercer año consecutivo. La propuesta invita a la/os jóvenes estudiantes de la UNC que se integran al proyecto, a

vivenciar distintas experiencias a partir de un enfoque transversal a diferentes disciplinas representadas en las carreras de la UNC. Asimismo, el proyecto brinda la oportunidad y el desafío de establecer un diálogo entre los diversos conocimientos de los/las participantes y los de distintos sectores de la sociedad que tienen una relación directa o indirecta con la fauna silvestre nativa de Córdoba, Argentina. De este modo, a través de experiencias educativas y de sensibilización, buscamos conectar estos conocimientos con el objetivo de fortalecer políticas públicas, centradas tanto en el papel de diversas especies de fauna silvestre en los ecosistemas, como en las principales amenazas para su desarrollo y supervivencia derivadas de las actividades humanas (Salvático, n.d.). Además, el proyecto aspira a fomentar un comportamiento proambiental basado en la equidad en la distribución de bienes ambientales, la participación y la cocreación de políticas de sostenibilidad, lo que denominamos ciudadanía ambiental. Esto implica la participación activa de las/os ciudadana/os para avanzar hacia la sostenibilidad (Hadjichambis et al., 2020).

Con este objetivo, durante el desarrollo del proyecto, se puso énfasis en especies emblemáticas amenazadas por el mascotismo, promoviendo la cooperación interinstitucional entre diversos niveles de la administración pública y privada (nacional y provincial) en áreas educativas, de investigación, gestión de recursos faunísticos y política ambiental. Así, nuestro proyecto busca impactar profundamente en la conservación integral de la fauna silvestre a distintos niveles: (1) priorizando su conservación y valorización como pieza clave para la salud de los ecosistemas, identificando amenazas y evidenciando el vínculo entre acciones sociales y el mascotismo en contextos políticos y socioculturales; (2) promoviendo el pensamiento crítico sobre los zoológicos y reservas que actúan como centros de rescate, con un enfoque en el bienestar animal; (3) generando conciencia sobre los aspectos culturales, sociopolíticos y éticos relacionados con las amenazas a la fauna, sus consecuencias para los ecosistemas y el rol de cada actor social; (4) co-construyendo eco-recursos interactivos con identidad local de manera colaborativa e interinstitucional, fomentando un sentido de pertenencia y sustentabilidad en la conservación de la fauna nativa a través de prácticas de ciencia ciudadana en Córdoba.

En este recorrido, nos acompañan instituciones educativas (públicas y privadas), autoridades ambientales provinciales y centros de rescate involucrados en la recuperación y protección de la fauna rescatada o decomisada en la provincia. Estas instituciones son fundamentales para el desarrollo de nuestras actividades. Asimismo, facilitan la interacción entre la ciudadanía, estudiantes de diversos niveles educativos y profesionales vinculados a la gestión y manejo de fauna. Para involucrar a los jóvenes en temas de mayor interés, las actividades se estructuraron en tres ejes relacionados con los objetivos del proyecto: 1) la importancia ecosistémica de la fauna silvestre, 2) la fauna como mascota (mascotismo), y 3) el rol del Estado y las instituciones en su manejo.

Al inicio del proyecto, se organiza un seminario con el equipo de trabajo para presentar nuevos conceptos y unificar vocabulario, dado que los jóvenes provienen de diversas carreras universitarias. A partir de ahí, se definen colaborativamente las actividades para espacios de interacción como escuelas, centros de rescate, centros vecinales y ferias. Todos los recursos elaborados son difundidos libremente en la plataforma Linktr.ee (<https://linktr.ee/losilvestrenoesmascota>). Una vez definidas, las actividades se desarrollan en reuniones periódicas (presenciales o virtuales) acompañados/as de docentes a cargo del proyecto. Luego, al momento de desarrollar las actividades, documentamos con observaciones, videos o fotografías el desarrollo de las mismas. Entre estas actividades destacamos el desarrollo de dinámicas lúdicas, videos, encuestas, folletos, fichas para identificar especies.

Hasta el momento, hemos desarrollado encuentros tanto en contextos de aprendizaje formal de distintos niveles educativos (n=25) y no formales (n=9), así como en ámbitos rurales y urbanos, logrando una interacción total con 4205 personas. Cabe aclarar que este número no incluye a los destinatarios indirectos del proyecto, como ciudadanos vinculados a los participantes, visitantes de centros de rescate, personal de escuelas y reservas contrapartes, y personas que acceden al Linktr.ee del proyecto o ecorecursos digitales. Finalmente, destacamos la participación de 45 estudiantes pertenecientes a 12 carreras de la UNC, resaltando así la riqueza de aportes estudiantiles que brindan diferentes perspectivas y criterios al enfoque del proyecto.

Reflexiones finales

La experiencia compartida con los/as estudiantes nos ha permitido validar su enfoque, confirmando que las bases del proyecto combinan adecuadamente solidez y flexibilidad, permitiendo su crecimiento y enriquecimiento continuo. Nuestra meta es fomentar una nueva perspectiva y acción frente a la problemática del mascotismo que afecta a los ecosistemas, una realidad aún desconocida para gran parte de la población. Por ello, elegimos la educación como herramienta transversal para integrar la ciencia y el conocimiento en la ciudadanía. El trayecto realizado nos permite afirmar que el proyecto promueve actividades socioculturales que aumentan la sensibilización y conciencia pública, fomentan el intercambio de conocimientos y el debate, y facilitan la participación activa en la respuesta al desafío ambiental.

Referencias bibliográficas

- Hadjichambis, A. C., Reis, P., Paraskeva-Hadjichambi, D., Činčera, J., Boeve-de Pauw, J., Gericke, N., y Knippels M. C. (2020). *Conceptualizing environmental citizenship for 21st century education*. Springer Nature.
- Salvático L. (n.d.). *El conocimiento científico y la extensión universitaria*. En M. Barrientos (Comp.). *Compendio Bibliográfico* (pp. 54-64). Universidad Nacional de Córdoba. <https://www.unc.edu.ar/sites/default/files/Compendio%20Bibliogr%C3%A1fico.pdf>