

Salir del aula a buscar hongos en clases de ciencias naturales de la escuela secundaria

Magdalena Garavaglia¹, Florencia Natalia Praderio Gaias²

¹Unidad Educativa San Vicente de Paúl y Colegio Lincoln. Buenos Aires, Argentina.

²Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales de la Universidad de Murcia, Facultad de Educación. Murcia, España.

¹magdalenagaravaglia@gmail.com; ²florencianatalia.praderio@um.es

Resumen

Este trabajo presenta una propuesta basada en un modelo de enseñanza para la acción (Furman, 2016) combinado con la perspectiva de la educación basada en el lugar (Arboleda et al., 2024) para dar un inicio extraordinario en clases de ciencias naturales de la escuela secundaria a la enseñanza del reino de los hongos a partir de la exploración de un medio natural cercano a la escuela. La propuesta ofrece con esta fusión de estrategias un contexto poderoso para el aprendizaje porque motiva a los alumnos, los involucra en prácticas auténticas de indagación, brinda oportunidades de colaboración entre ellos para llevar adelante la exploración, posibilita la aparición de preguntas curiosas que guían la búsqueda de los conceptos de ciencia escolar que se necesitan enseñar, hace visible el pensamiento y porque, la experiencia al aire libre en contacto con la naturaleza, provoca una sensación de bienestar inolvidable.

Palabras clave: ENSEÑANZA PARA LA ACCIÓN; ENSEÑANZA AL AIRE LIBRE; EXPLORACIÓN; FUNGA; MACROHONGOS.

Introducción

Las noticias anuncian la aparición de hongos por todas partes a causa del tiempo lluvioso y húmedo. En las conversaciones de clase algunos alumnos sacan el tema porque los vieron por las calles, en el patio de la casa de la abuela y en el parque de la ciudad. ¡Esta es la situación ideal para proponerles salir a buscarlos! Pero antes de salir a explorar conviene activar los conocimientos previos de los alumnos mediante unas pocas preguntas para pensar que escribirán en su libreta de campo (Tabla 1):

Tabla 1: Consignas previas a la exploración del medio natural.

1	¿Cómo te imaginás los hongos del lugar? ¿Cómo serán sus colores, formas, tamaños, olores y texturas?
2	¿Cómo serán los lugares donde crecen?

Objetivos

1. Explorar libremente el medio natural en búsqueda de macrohongos.
2. Favorecer la observación abierta, es decir, la posibilidad de usar otros sentidos aparte de la vista mientras no se comprometa la seguridad de los alumnos.
3. Registrar por escrito, con dibujos y/o fotografías las diferentes observaciones.
4. Propiciar la ocurrencia de preguntas curiosas para ir más allá de lo observado.

Desarrollo de la salida de exploración

Podemos convertir al patio de tierra de la escuela, a un cantero, a las veredas de la ciudad, a una plaza, a un baldío, a un bosquecito o a cualquier otro lugar al aire libre en la mejor oportunidad para salir del aula en búsqueda de hongos que pueden estar escondidos entre la hojarasca, los pastos, las grietas de las baldosas, las piedritas de una maceta o camuflados en las cortezas de los troncos de los árboles en pie o derrumbados por el viento. Al llegar al lugar, brindamos a los alumnos indicaciones (Tabla 2) breves y concisas (Delgado Huertos y Alario Trigueros, 1994).

Tabla 2: Indicaciones para iniciar la exploración del medio natural.

1	Caminá a paso lento
2	Buscá en los lugares pensados de antemano
3	Detenete en cualquier lugar que te dé curiosidad

¡Acá hay hongos!, suelen gritar los alumnos... Entonces es el momento de decirles cómo continuarán el trabajo (Garavaglia, 2020) tanto de registro escrito en la libreta de campo (Tablas 3) como de registro visual a través de fotografías o dibujos (Tabla 4):

Tabla 3: Consignas para registrar por escrito la observación abierta del hongo hallado.

1	¿Cómo es el hongo que encontraste? ¿Cómo es su color, forma, tamaño, olor y textura? IMPORTANTE: recordá que no podés probar su sabor por el riesgo de toxicidad de algunos hongos y que algunos otros te pueden provocar irritación en la piel o dificultades respiratorias con solo acercarte. ¡Siempre usá guantes y barbijo!
2	¿Cómo es el lugar donde crece?
3	¿Te hiciste preguntas curiosas? ¿Cuáles?

Tabla 4: Consignas para registrar el hongo hallado a través de fotografías o dibujos.

1	¡Podés sacarle fotos! Hacelo como más te guste o retratá el aspecto superior, lateral e inferior del ejemplar.
2	¿Quisieras dibujarlo? Intentá representarlo con los detalles que observaste.

Actividades de regreso al aula

Para recuperar la experiencia personal y afianzar los conocimientos nuevos, ofrecemos una situación en la que los alumnos deben transferir lo vivenciado (Tabla 5):

Tabla 5: Consignas posteriores a la exploración del medio natural.

1	¿Qué consejo le darías a alguien que va a buscar hongos por primera vez?
2	¿Qué le dirías sobre cómo se podría sentir?
3	¿Qué cosas podría aprender sobre la vida de los hongos?

Reflexiones finales

Esta propuesta de trabajo para dar inicio a la enseñanza del reino de los hongos a partir de la exploración de un medio natural cercano a la escuela logra involucrar a los alumnos en prácticas auténticas de investigación de campo porque los incentiva a buscar hongos, a observarlos con atención, a registrar por escrito los hallazgos, a fotografiarlos y, en muchas ocasiones, a dibujarlos con una dedicación increíble. También favorece la ocurrencia de preguntas curiosas que permiten ir más allá de lo observado y entusiasman para aprender más detalles de la vida de los hongos. Por último, propone hacer visible el pensamiento desde lo que el alumno imagina en un inicio hasta lo que verdaderamente logra conocer de los hongos de un lugar.

En definitiva, esta propuesta de enseñanza selecciona claramente lo que hace falta para lograr un contexto educativo poderoso para el descubrimiento del fantástico reino de los hongos.

Referencias bibliográficas

- Arboleda P. Y. A., Gómez Galindo. A. A., y García Franco. A. (2024). Aportes del sentido y significados del lugar para una enseñanza de las ciencias relevante: un análisis de trabajos empíricos. *Revista de Educación en Biología*, 27 (1). Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/381762258_Aportes_del_sentido_y_significados_del_lugar_para_una_ensenanza_de_las_ciencias_relevante_un_analisis_de_trabajos_empiricos
- Delgado Huertos, J. E., y Alario Trigueros, M. T. (1994). *La interacción fuera del aula: itinerarios, salidas y paseos*. Universidad de Valladolid. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/1907>
- Furman, M. (2016). *Educación mentes curiosas: la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia*. Santillana.
- Garavaglia, M. (2020). *Prácticas inspiradoras para la enseñanza del Reino de los Hongos*. Enacción casa editora. Recuperado de: <https://hongos.ar/portfolio/practicas-inspiradoras-para-la-ensenanza-del-reino-de-los-hongos>