

La reflexión sobre la práctica docente en clases de Biología a partir de las valoraciones de los y las estudiantes de quinto año del nivel secundario

Pablo de Andrea¹, Natalia Arcarí²

^{1,2}Universidad Nacional de La Plata. Buenos Aires, Argentina.

¹pdeandrea@fahce.unlp.edu.ar; ²narcaria@fahce.unlp.edu.ar

Resumen

Para contribuir a los procesos de praxis que permitan la construcción de prácticas reflexivas y sistemáticas que se adecuen a los contextos en los que estas se desarrollan, en este trabajo, se exploran las valoraciones realizadas por estudiantes de quinto año de uno de los colegios de pregrado de la Universidad Nacional de La Plata sobre sus clases de Biología. Se realizó una encuesta que busca conocer las valoraciones que ellas y ellos realizan acerca de las estrategias y recursos implementados para la enseñanza de los contenidos. Se encontró que las actividades de laboratorio y las lúdicas se encuentran dentro de las mejor valoradas, como así también las propuestas de trabajo en grupo. Por otra parte, resultó una instancia que posibilitó a los y las estudiantes, identificar cuestiones de su propio proceso de aprendizaje y expresar sentires en torno al desarrollo de la materia y el desempeño de sus docentes.

Palabras clave: ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA; VALORACIONES DE ESTUDIANTES; RECURSOS DIDÁCTICOS; REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA; EDUCACIÓN SECUNDARIA.

Introducción

Los nuevos escenarios educativos demandan la necesidad de promover prácticas que atiendan a las características e intereses de las y los estudiantes considerando y atendiendo las particularidades del contexto en el que se desarrollan. Para ello, resulta de crucial importancia el diálogo permanente entre estudiantes y docentes que permita la reflexión sobre la práctica. De acuerdo con Shulman (2005), la reflexión se da por una serie de procesos mediante los cuales el/la docente aprende de la experiencia, utilizando la recolección de datos que han de ser contrastados por el/la propio/a docente o en colaboración con otro. No obstante, existen diversos instrumentos que los/las docentes pueden utilizar para tales fines debido a la multidimensionalidad de este proceso. Si bien es frecuente el análisis de evidencias de aprendizaje a través de la evaluación (Torres et al., 2020) para tales fines, se torna importante propiciar espacios de reflexión sobre las valoraciones que las y los estudiantes realizan respecto de las estrategias y recursos utilizados para posibilitar ese aprendizaje (Mancini y Rosenberg, 2018). En este trabajo, expondremos las valoraciones que realizan estudiantes de quinto año del nivel secundario

del colegio Liceo Víctor Mercante, Universidad Nacional de La Plata (LVM-UNLP) que cursaron la asignatura Biología durante el primer cuatrimestre. Esta asignatura posee un régimen de cursada cuatrimestral, siendo dos las divisiones que cursan durante el primer cuatrimestre y tres las que cursan durante el segundo cuatrimestre. El foco del análisis está puesto en las apreciaciones que se realizan sobre las estrategias y recursos utilizados por los docentes a la hora de desarrollar los contenidos. Los objetivos consisten en a) relevar las valoraciones que realizan los/as estudiantes acerca de las estrategias y recursos implementados por los/as docentes para la enseñanza de los contenidos de Biología de quinto año y b) reflexionar sobre la contribución de dichas valoraciones a la práctica reflexiva que realizamos los/as docentes.

Metodología

Durante el primer cuatrimestre del ciclo lectivo 2024, se implementó una encuesta anónima, a partir de un formulario Google, a estudiantes que cursaron la asignatura Biología del quinto año del nivel secundario del LVM-UNLP. El formulario constó de una pregunta donde se interrogó sobre el grado de interés/entusiasmo promovido por el/la docente, considerándose las opciones "alto", "medio", "bajo" y "no promovió interés"; una escala Likert de cuatro niveles, cuyas afirmaciones fueron las siguientes: 1 "Las actividades propuestas aumentaron mi interés por la materia", 2 "las explicaciones brindadas fueron claras", 3 "los recursos utilizados en las clases fueron variados", 4 "los temas trabajados fueron de mi interés", 5 "las evaluaciones/trabajos evaluativos fueron acordes a lo trabajado en clase", 6 "el clima de clase favoreció mi aprendizaje"; una escala ordinal donde se propuso ponderar del 1 al 5 (siendo 1 el puntaje menor y 5 el puntaje mayor) las actividades y recursos desarrollados en clase. Asimismo, se propusieron dos preguntas abiertas, una destinada a recabar información sobre los motivos por los cuales se valoraron las actividades y recursos seleccionados en la escala ordinal y otra en la que podían compartir comentarios y apreciaciones que estuvieran por fuera de lo considerado en los ítems anteriores.

Resultados

El número de respuestas obtenidas fue de 37. Para la pregunta sobre el grado de interés/motivación despertada por el/la docente, se obtuvo que el 94,6% indicó que el grado de interés promovido fue alto y el 5,4% restante indicó que fue de grado medio. En cuanto a los ítems de la escala Likert, se obtuvo que para cinco de ellos se indicó las opciones de totalmente de acuerdo y de acuerdo, salvo para el ítem 5 en donde las opciones seleccionadas fueron de acuerdo y parcialmente de acuerdo. Por otro lado, en la figura 1, se muestran los resultados de las valoraciones realizadas sobre las actividades y recursos implementados en clase. Entre los motivos atribuidos a las actividades y recursos

más valorados (juego de los piojos y experiencia de laboratorio), se destacan aquellos que ponen en valor el carácter dinámico, lúdico y entretenido (ej.: *“La actividad que más valore fue la del juego de los piojos, me resultó muy divertido y dinámico. Nos permitió razonar y llegar a las conclusiones por nuestra cuenta.”*).



Figura 1: Valoraciones realizadas sobre las actividades y recursos implementados en clase.

Con relación al espacio optativo para compartir comentarios, el mismo fue utilizado por 16 estudiantes. Entre los comentarios se pudieron reconocer dos dimensiones: una dimensión cognitiva, dando cuenta de cómo las clases facilitaron la apropiación de los contenidos; y una dimensión de índole afectiva, donde se expresaron sentimientos (ej.: *“Las clases son muy claras y las explicaciones te conectan para que lo entiendas bien, hubo risas, nos divertíamos y las actividades propuestas eran muy entretenidas y dinámicas”*).

Reflexiones finales

De los resultados obtenidos se desprenden algunas consideraciones con relación a la utilización de recursos y estrategias, que nos permiten tomar decisiones futuras sobre nuestras propuestas de enseñanza. Esto pone de relieve la contribución de las valoraciones de los/as estudiantes, no sólo por el aporte que hacen a la constitución de una práctica reflexiva sistemática, en contraposición a las ocasionales, sino también por el modo en que potencian la comunicación entre docentes y estudiantes, haciendo a éstos/as últimos/as partícipes directos/as de las decisiones didácticas que impactarán de sus experiencias de aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Mancini, V., y Rosenberg, C. (2018). Las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de las ciencias: valoración de los estudiantes del nivel medio. *Revista de Educación en Biología*, 1(Extraordinario), 574-579. Recuperado de: https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.16034/pr.16034.pdf
- Torres, M., Yépez, D., y Lara, A. (2020). La reflexión de la práctica docente. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (10), 87-101. <https://doi.org/10.37135/chk.002.10.06>
- Shulman, L. (2005). Conocimiento y Enseñanza: fundamentos de la nueva reforma. *Profesorado. Revista de Currículum y formación del Profesorado*, 9(2), 1-31. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56790202>