

Déficit habitacional y economía circular como parte de la educación ambiental

Damian Lampert¹, José Pariente²

¹Grupo de Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Departamento de Ciencia y Tecnología, Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires, Argentina. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), CABA, Argentina. ²Grupo de Investigación en Enseñanza de las Ciencias, Departamento de Ciencia y Tecnología, Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires, Argentina.

¹damian.lampert@unq.edu.ar; ²josepariente11@gmail.com

Resumen

En este trabajo se presenta una propuesta pedagógica, con una mirada multidisciplinar, que abarca distintas problemáticas de la Argentina, pero que se reflejan en otros países de la región y el resto del mundo. La contaminación por residuos plásticos es un tema de preocupación mundial, que impacta directamente sobre la dimensión cualitativa de los hogares, profundizando problemáticas como el déficit habitacional. Por lo cual, se propone trabajar en el aula, con experiencias que, además del aprendizaje de distintos conceptos (déficit habitacional, economía circular), permita a los estudiantes reflexionar sobre la situación ambiental, identificar soluciones alternativas a problemáticas reales y que esto les sirva como base para la construcción de nuevos procesos que den respuesta a problemáticas actuales y futuras. La propuesta fue diseñada para su implementación en Ambiente, Desarrollo y Sociedad.

Palabras clave: EDUCACIÓN AMBIENTAL; DÉFICIT HABITACIONAL; ECONOMÍA CIRCULAR.

Introducción

En esta propuesta, se presenta un proyecto diseñado para nivel secundario, contextualizado en estudiantes de la localidad de Solano, provincia de Buenos Aires. Donde las problemáticas ambientales y de déficit habitacional son significativas para el grupo, pues los atraviesan en su cotidianidad, puesto que las viviendas de la mayoría de estos estudiantes ocupan con diferentes condiciones desfavorables (INDEC, 2022).

El déficit habitacional en Argentina es un problema histórico que se agrava con el pasar de las décadas (Rodulfo, 2008), tanto en su dimensión cuantitativa, como en la cualitativa. Dentro de la dimensión cualitativa, el hacinamiento y las condiciones de construcción de la vivienda impactan directamente sobre la calidad de vida de las personas (Marcos et al., 2018). La educación ambiental debe ser orientada para el tratamiento de aspectos tecnológicos, sociales, culturales y económicos que afectan a las poblaciones

como lo es el déficit habitacional (Castillo, 2010). Una alternativa que abarca problemáticas ambientales, culturales y sociales, es la economía circular (Cerdá y Khalilova, 2016). La economía circular se apoya en tres principios: preservar y aumentar el capital natural, controlando los stocks finitos y equilibrando los flujos de recursos renovables; optimizar el rendimiento de los recursos, circulando siempre productos, componentes y materiales en su nivel más alto de utilidad; promover la efectividad del sistema.

Desarrollo de la propuesta

La propuesta se presenta con enlaces a drives donde se desarrolla la información para que el profesorado pueda replicar la propuesta.

Para iniciar el proyecto, se realizarán preguntas abiertas como las siguientes, que permitirán comprender las representaciones sociales del estudiantado en la temática:

- ¿Cuál es el tratamiento que le da a los desechos plásticos?
- Teniendo en cuenta su respuesta anterior, indique qué otros tratamientos piensan que puede darles a los desechos plásticos.
- ¿Conoce la problemática de los microplásticos? Si su respuesta es afirmativa, describa brevemente de qué se trata. En caso contrario, explique de qué cree que se trata dicha problemática.
- ¿Qué crees que es la economía circular?

Para comenzar con el desarrollo de los conceptos e introducir las problemáticas, se utilizarán dos videos, cada uno con una serie de preguntas, que sirvan como actividades de revisión, pero que también sean útiles para el trabajo de las distintas competencias de este trabajo.

Video 1: <https://www.youtube.com/watch?v=hCsv7U6xKlc> ("Problema habitacional en Argentina", duración 3:14 producido por IDESA). Preguntas video 1: <https://onx.la/4f6ba>

Video 2: <https://www.youtube.com/watch?v=6xChMZ01DOI> ("Principales Problemas ambientales en Argentina, duración 3:52 producido por EcologiaVerde). Preguntas video 2: <https://onx.la/04cb0>

Para el desarrollo del proyecto se propone además, la utilización de un artículo académico que permite alentar en la investigación sobre otros procesos de tratamiento de residuos plásticos, como la economía circular (Buteler, 2019). Se usará también el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=UemS1gqpKIU> ("Economía circular", duración 7:52 producido por Fundación Ambiente y medio), con el objetivo de generar un cambio conceptual en cuanto a lo que llamamos basura y residuo y con el mismo se buscará el cambio conceptual de basura a residuo y la identificación de procesos locales de economía circular. Actividades de desarrollo: <https://onx.la/57d00>

La actividad central de este proyecto, es de carácter experimental. Como se mencionó anteriormente, el déficit habitacional y su dimensión cualitativa, así como la economía circular, son los pilares principales de este proyecto. Por lo cual, se seleccionó una actividad "Como hacer un calentador solar con botellas de plástico 100% funcional" (link a la explicación detallada del dispositivo: [Calentador solar](https://onx.la/517af)). Durante todo el tiempo de la actividad experimental, se dialoga con los estudiantes sobre distintas cuestiones, por ejemplo, sobre los porqués de la selección de los materiales en cuanto a sus posibilidades y sus características, sobre la preparación de los mismos, el armado del dispositivo. Todo debe quedar debidamente documentado en las carpetas de los estudiantes, así como también es necesario que realicen un registro fotográfico y en video, que será utilizado para la actividad de cierre. Actividad experimental: <https://onx.la/517af>

Para el cierre de este proyecto, se utilizará el material documentado por los estudiantes durante la actividad experimental y junto a todo lo aprendido en las actividades anteriores, deben realizar alguna producción audiovisual en la cual sinteticen todo lo visto. Se pide la utilización del formato reel de Instagram o TikToK , en una cuenta propia de la asignatura, como modo de dar uso de los medios que los estudiantes utilizan a diario, con el fin de darle mayor significancia a las actividades. Actividad de cierre: <https://onx.la/c4365>

Reflexiones finales

La propuesta presentada permite englobar diferentes conceptos asociados a dos problemáticas socioambientales: déficit habitacional y contaminación y que el estudiantado pueda asumir un rol activo en la toma de decisiones.

Referencias bibliográficas

- Buteler, M. (2019). ¿Qué es la contaminación por plástico y por qué nos afecta a todos?: el problema del plástico. Desde la Patagonia. *Difundiendo saberes*, 16(28), 56-56.
- Castillo, R. M. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista electrónica educare*, 14(1), 97-111.
- Cerdá, E., y Khalilova, A. (2016). Economía circular. *Economía industrial*, 401(3), 11-20.
- INDEC. (2022). *Indicadores de condiciones de vida de los hogares en 31 aglomerados urbanos. Informes técnicos / Vol. 7, n° 87*. ISSN 2545-6660. Publicaciones del INDEC https://www.indec.gov.ar/uploads/informesdeprensa/eph_indicadores_hogares_05_23_5E6912BB48.pdf
- Marcos, M., Di Virgilio, M. M., y Mera, G. (2018). El déficit habitacional en Argentina: una propuesta de medición para establecer magnitudes, tipos y áreas prioritarias de intervención intra-urbana. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 8.
- Rodolfo, M. B. (2008). *Políticas habitacionales en Argentina: estrategias y desafíos*. Programa Capacitación Técnicos y Profesionales del IVPBA.