

## **“Me gustó mucho estar en contacto con mi profe”: comunicación áulica en clases de biología virtuales de primer año**

*Daniela Silvina Arán<sup>1</sup>, Guillermo Martínez<sup>2</sup>, Priscila Ariadna Biber<sup>3</sup>*

<sup>123</sup> Departamento de Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología, Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina.

<sup>1</sup> daniaran91@gmail.com; <sup>2</sup> guilleascomycota@gmail.com; <sup>3</sup> priscila.biber@unc.edu.ar

### **Resumen**

Durante el primer semestre de 2020 se desarrollaron prácticas docentes en el espacio curricular de Biología de primer año, en el marco de la materia Prácticas de la Enseñanza de la carrera de Profesorado en Ciencias Biológicas de la Facultad de Ciencias Exactas Físicas y Naturales. En el contexto de la pandemia por el Covid19, las prácticas tuvieron una modalidad virtual y la unidad didáctica trabajada fue Fotosíntesis y su importancia para la vida en el planeta, con un enfoque de educación ambiental. Teniendo en consideración que la finalidad del proceso educativo es que los estudiantes puedan trascenderse a sí mismos y que lo hagan de manera deseada (Masschelein y Simons, 2014), se llevaron a cabo actividades atractivas, desafiantes y que pretendieron ser un acontecimiento para ellos. En el contexto de la pandemia y para que las actividades fueran llevadas a cabo con éxito se consideró clave promover una comunicación activa que logró generar un espacio de confianza, un espacio de certidumbre en un contexto de incertidumbre (Mazza, 2020). En este sentido se acompañó el desarrollo de las actividades favoreciendo conversaciones proactivas, progresivas, de andamiaje y reflexivas (Anijovich, 2019). El acompañamiento docente, la relación que se generó con los estudiantes y el trabajo de temas relevantes, movilizadores y con gran trascendencia social favoreció a que los alumnos sean protagonistas de su propio aprendizaje y que este sea significativo.

**Palabras clave:** Biología; Comunicación áulica; Retroalimentación; Virtualidad

### **Referencias bibliográficas**

Anijovich, R. (2019). *Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el aula: Retroalimentación*. Chile: SUMMA.

Masschelein, J., y Simons, M. (2014). *Defensa de la escuela: una cuestión pública*. Buenos Aires: Miño & Dávila.

Mazza, D. (2020). Lo que la pandemia nos deja: una oportunidad para pensarnos como docentes. En: Centro de Innovación en Tecnología y Pedagogía (Ed.). *Enseñanza sin presencialidad: reflexiones y orientaciones pedagógicas*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires. Disponible en: [http://educaciondelamirada.com/wp-content/uploads/2020/04/AcaDocs\\_D07\\_Lo-que-la-pandemia-nos-deja31628.pdf](http://educaciondelamirada.com/wp-content/uploads/2020/04/AcaDocs_D07_Lo-que-la-pandemia-nos-deja31628.pdf). Consultado el 31/08/20.