

La pareja pedagógica como dispositivo formativo del profesorado en ciencias biológicas de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Cristián Silva¹, Mariela Serón²

^{1,2}Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. Chubut, Argentina. ²Universidad Nacional de la Patagonia Austral. Santa Cruz, Argentina.

¹silva_cristian@live.com.ar; ²marielaseron17@gmail.com

Resumen

El presente trabajo recupera una experiencia de la cátedra Metodología y Práctica de la Enseñanza/Práctica Docente y Residencia Profesional de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, sede Comodoro Rivadavia, en relación al trabajo en pareja pedagógica realizado por estudiantes del profesorado en ciencias biológicas en las instancias de microclases y residencias. Se reconoce su potencialidad como dispositivo formativo respecto al trabajo colegiado y el análisis reflexivo y aprendizajes que propicia en la formación pre-profesional; aspectos que necesariamente se deberán seguir indagando y sistematizando desde la cátedra a fin de fortalecer el mismo.

Palabras clave: FORMACIÓN INICIAL; PAREJA PEDAGÓGICA; PROFESORADO; CIENCIAS BIOLÓGICAS.

Introducción

El presente trabajo recupera una experiencia de formación en la cátedra Metodología y Práctica de la Enseñanza/Práctica Docente y Residencia Profesional de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (UNPSJB) sede Comodoro Rivadavia, la cual se dicta para estudiantes de los profesorados de Letras, Historia, Geografía, Comunicación Social, Química y Ciencias Biológicas.

En procura de aprovechar la diversidad de profesorados que la constituyen -lo cual configura un marco multidisciplinar complejo para abordar las prácticas de enseñanza y la formación pre-profesional, en el que las trayectorias particulares de cada profesorado convergen- y la necesidad de dar respuesta a diversos emergentes: restricciones propias de la pandemia de COVID-19, el crecimiento exponencial del número de cursantes, las diferentes trayectorias formativas y laborales, entre otros. El equipo de cátedra decidió promover a partir del trabajo con diversos dispositivos de formación (biografía escolar, observación de clases, entrevistas a docentes, micro clases o prácticas simuladas de enseñanza y memoria de formación pre-profesional) la utilización del dispositivo de pareja pedagógica.

En esta experiencia nos centramos en los aspectos formativos que el dispositivo de pareja pedagógica promueve en el Profesorado en Ciencias Biológicas (PCB).

Desarrollo

El Diseño Curricular de Educación Secundaria de la provincia del Chubut, habilita el trabajo en pareja pedagógica en el primer año del Ciclo Básico en los espacios curriculares de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, así como en el Espacio de Integración de Saberes (EIS) de los tres primeros años, reconociendo a esta práctica como innovadora para mejorar los resultados educativos y el desarrollo profesional docente (Ministerio de Educación del Chubut, 2012). Es por ello, que los estudiantes del PCB, organizados en parejas pedagógicas, pueden desarrollar sus residencias en los cursos designados de las escuelas de nivel secundario de la ciudad de Comodoro Rivadavia.

“La cátedra aborda a la pareja pedagógica como un dispositivo de formación en tanto artificio que propicia fines y resultados, que ejerce poder sobre un otro, pero habilitando potencia, posibilidad, creación y cambios” (Souto et al., 1999, p. 96-97); donde se genera la interacción entre pares, a fin de promover formas colaborativas de enseñanza, lo cual fortalece la colaboración solidaria y el trabajo en equipo.

Por lo tanto, resulta un tipo particular de trabajo colegiado, de *co-enseñanza* (Cotrina García et al., 2017), en el que dos o más personas comparten la práctica de enseñanza ante un grupo de estudiantes.

En este sentido, el trabajo en pareja pedagógica en las instancias de micro clases y/o residencias se ha sostenido en función de la cantidad de estudiantes del PCB que cursan cada año o la posibilidad de que realicen sus micro clases conjuntamente con estudiantes del profesorado en Química.

Como hallazgo, distinguimos que el dispositivo de pareja pedagógica se resignifica en las “memorias de residencia pre-profesional” -registro narrativo que sintetiza el pasaje por la asignatura como práctica pre-profesional-. En ellas pudimos recuperar las diversas impresiones y experiencias que el dispositivo en cuestión propicia, como ser: “aprendí a trabajar de manera conjunta”, “la coordinación, la práctica y la puesta en común de ideas hizo posible reconocer aspectos que de otro modo no hubiera sido posible”, “permite a los estudiantes contar con dos perspectivas diferentes en la presentación de materiales didácticos y en las propuestas de enseñanza”, entre otras. Todas estas expresiones de estudiantes de práctica docente del PCB, se corresponden con otras de experiencias relacionadas, tanto a nivel nacional e internacional (Austral et al., 2013; Rodríguez Zidán y Grilli Silva, 2013) donde se ha indagado sobre la pareja pedagógica en residencias pre-profesionales en el nivel medio de educación.

Reflexiones finales

El trabajo en pareja pedagógica durante la formación de los estudiantes del PCB de la UNPSJB es un dispositivo que recupera la tensión entre el trabajo individual y el trabajo colaborativo en la futura profesión docente, en tanto “presupone también la convicción de que la cooperación es un valor profesional” (Perrenoud, 2000, p. 63). En este sentido, promueve instancias de reflexión crítica de la experiencia, individual y grupal, y la generación de espacios para la contención, orientación y construcción colectiva de significados.

Para finalizar, comprendemos que la implementación del dispositivo de pareja pedagógica nos permitió reparar en la importancia de la mirada del “otro” con distintos esquemas de interpretación, lo cual ayuda a promover una reflexión permanente desde un marco teórico - metodológico en clave de reconstrucción crítica de la práctica de enseñanza. Considerando lo realizado, señalamos la necesidad de continuar indagando y sistematizando registros sobre los aspectos formativos de tales experiencias a fin de fortalecer sus potencialidades como tal.

Referencias bibliográficas:

- Austral, R., Dabenigno, V., y Larripa, S. (2013). *La pareja pedagógica en el primer año de la secundaria: configuraciones, propósitos y actuación de políticas*. En VI Congreso Nacional y IV Internacional de Investigación Educativa. Recuperado de: <https://buenosaires.gob.ar/sites/default/files/media/document/2017/03/16/b32fe4311635ccf532ed4254934eebd276c90124.pdf>
- Cotrina García, M., García García, M., y Caparrós Martín, E. (2017). Ser dos en el aula: las parejas pedagógicas como estrategia de co-enseñanza inclusiva en una experiencia de formación inicial del profesorado de secundaria. *Aula Abierta*, (46), 57-64. <https://doi.org/10.17811/rifie.46.2017.57-64>
- Ministerio de Educación del Chubut (2012). Diseño Curricular de Secundaria Provincia del Chubut. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/378039045/Diseño-curricular-de-educacion-secundaria-chubut>
- Perrenoud, P. (2000). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Grao.
- Rodríguez Zidán, E., y Grilli Silva, J. (2013). La pareja pedagógica: una estrategia para transitar y aprender el oficio de ser profesor. *Páginas de Educación*, 6(1). Recuperado de: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100004
- Souto, M., Cattaneo, M., Coronel, M., Gaidulewicz, L., Goggi, N., Barbier, J., y Mazza, D. (1999). Grupos y dispositivos de formación. *Novedades Educativas*.