

Soberanía alimentaria y buena salud una experiencia que traspasa las barreras de la escuela

María Guillermina Medina¹, María Laura Albarracín Orfali², Fernando Gabriel Leri³, Rosana Elizabeth González⁴

^{1,2,3,4}Facultad de Ciencias Naturales e Instituto Miguel Lillo (IML) de la Universidad Nacional de Tucumán (UNT). Tucumán, Argentina

¹mgmedina20@csnat.unt.edu.ar; ²laualbarracin@csnat.unt.edu.ar;

³gfleri20@alumnos.csnat.unt.edu.ar; ⁴rdiciembre77@gmail.com

Resumen

En el marco del "Proyecto Sociocomunitario Solidario 2023", presentado por una docente de la Escuela de Barrio Victoria, y por el cual la institución fue premiada, se plantea a docentes y estudiantes de la Facultad de Ciencias Naturales e IML de la UNT, participar con actividades de talleres vinculados a la temática de alimentación. Como objetivo se buscó generar conciencia sobre la importancia de la huerta familiar y escolar (la vida de las plantas, cuidados, y tiempos de producción), integrando el trabajo en equipo entre familias y la comunidad escolar. También se buscó promover la importancia de saber qué consumimos, comprender la información nutricional, las etiquetas (grados de procesamiento en comestibles y orientar decisiones de compra) y animar a realizar elecciones alimentarias saludables. Ello, teniendo en cuenta el concepto de soberanía alimentaria como marco para garantizar el acceso y conocimiento a una alimentación cultural y nutricionalmente apropiada.

Palabras claves: ALIMENTACIÓN; SALUD; EDUCACIÓN NO FORMAL; CALIDAD DE VIDA.

Introducción:

Docentes y estudiantes de la FCN e IML, llevaron adelante capacitaciones y talleres, que tuvieron lugar durante una jornada extendida en tres grupos de estudiantes y sus familiares: para estudiantes de primer y segundo año, se trabajó "Huertas Familiares y Alimentación Saludable", para tercer y cuarto año, se desarrolló "La alimentación saludable" y finalmente con quinto y sexto año, se trabajó "Soberanía alimentaria y buena salud"

El desarrollo de actividades en la escuela, nos remite a Chevallard (1998) quien considera al conocimiento, parte de la triada, (docente, estudiante y conocimiento) como aquel que proviene de un saber sabio a un saber enseñado, y se ubica parte de una noosfera, representada, por padres y familiares que asistieron a las diferentes capacitaciones y que resultó aún más significativo, debido a que sus conocimientos cotidianos tuvieron un cambio profundo, para tomar ese saber aprendido.

La Organización Mundial de la Salud (2024), promueve la alimentación sana y nos brinda el mensaje: "la alimentación evoluciona con el tiempo, y en ella influyen muchos factores socioeconómicos que interactúan de manera compleja y determinan modelos dietarios personales". Entre esos factores cabe mencionar: ingresos económicos, precios de alimentos (que afectarán la disponibilidad de alimentos saludables), preferencias y creencias individuales, tradiciones culturales, y factores geográficos y ambientales. Por consiguiente, el fomento de un entorno alimentario saludable y, en particular, de sistemas alimentarios que promuevan una dieta diversa, equilibrada y sana, requiere la participación de distintos sectores y partes interesadas, incluidos los gobiernos, el sector público y el sector privado.

Reflexiones finales

Por último y para concluir las actividades que se llevaron a cabo, asumieron el compromiso tanto de los estudiantes, como de los familiares y comunidad de la escuela secundaria del barrio Victoria, en llevar a la práctica lo aprendido y consideramos que la escuela fue el medio de un proceso de transformación de las buenas prácticas en una temática sumamente transversal y que nos hace repensar que la educación va más allá del aula.

Referencias bibliográficas

Chevallard, Y. (1998), *Transposición Didáctica: Del saber Sabio al saber enseñando*. Editorial Aique.

Organización Mundial de la Salud (2024). Nutrición. Recuperado de: <https://www.who.int/es/health-topics/nutrition>