

Estado de la Educación Ambiental en la zona noreste de la ciudad de Córdoba: ¿Influyen los problemas ambientales cercanos?

Ana Valentina Revol¹, Pablo Gigy Gregoret²

^{1,2}Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Argentina.

¹valentina.revol@mi.unc.edu.ar; ²pablogigy@mi.unc.edu.ar

Resumen

La educación ambiental (EA) tiene como objetivo fundamental que los educandos comprendan la complejidad del medio ambiente y que adquieran herramientas para proponer soluciones a problemáticas ambientales que puedan presentarse. Una de las aristas principales de la EA es su necesaria relación con comunidades o zonas concretas. En este estudio se propuso analizar la percepción de la EA por docentes pertenecientes a 33 escuelas de la zona noroeste de la Ciudad de Córdoba, Argentina. Se analizó qué temáticas se abordan y si éstas tienen relación con el entorno próximo de cada institución. Los resultados indicaron que existe un gran repertorio de proyectos de EA, pero una proporción muy baja de estos se relaciona con el entorno. Teniendo en cuenta que esta vinculación es primordial para el desarrollo de capacidades relacionadas a la solución de problemáticas ambientales concretas, resulta imprescindible considerarla en futuros proyectos de EA escolar.

Palabras claves: ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS; ENTORNO AMBIENTAL; PROBLEMÁTICA LOCAL; VINCULACIÓN.

Introducción

La Educación Ambiental (EA) busca generar conciencia y permitir la comprensión de la complejidad del ambiente, la cual no estructura no solo el medio físico-biótico, sino también el medio social y cultural de las sociedades (UNESCO y PNUMA, 1977). Entre los objetivos fundamentales de la EA se puede nombrar la producción de conocimientos, saberes, valores y conductas que permiten formar capacidades en los educadores y los educandos, para participar en la solución de problemáticas socio-ambientales que se presentan en su entorno cercano (EcoHouseGlobal, 2021). La adquisición de conocimientos y habilidades para participar en la prevención y solución de estas problemáticas se enfoca en la vinculación de los contenidos de la EA con la realidad de las comunidades concretas (Martínez, 2010; Reddy, 2021). En este contexto, los objetivos del presente estudio fueron: (1) Realizar un relevamiento de la situación ambiental del entorno de cada escuela; (2) Evaluar si los docentes realizan o han realizado proyectos vinculados a la EA y cuáles fueron los contenidos de dichos proyectos; (3) Analizar si las temáticas trabajadas en

los proyectos de EA están o no relacionadas con las problemáticas ambientales presentes en el entorno de cada escuela.

Métodos y análisis de datos

La zona de estudio corresponde al área noreste de la ciudad de Córdoba. Los límites del área al oeste y norte comprenden los límites de la localidad de Córdoba Capital con La Calera y Saldán respectivamente. Los límites este y sur del área se presentan dentro de la ciudad de Córdoba, y fueron definidos para permitir que la zona en estudio posea un entorno ambiental general compartido dentro de toda su superficie. Para llevar a cabo el primer objetivo el área fue dividida en 4 subzonas en función de las problemáticas socio-ambientales en común relevadas. Se tuvieron en cuenta características como basurales, residuos dispersos, tránsito vehicular, relictos de bosque nativo y espacios verdes públicos, predominancia de cloacas/pozo negro, entre otras. Luego, con respecto al segundo objetivo se realizó una encuesta a docentes de 33 escuelas, que consistió en preguntas de opción múltiple y/o abiertas. Los/as docentes participantes pertenecen tanto a escuelas públicas como privadas, y de nivel primario y/o secundario. Se consultó si realizaron proyectos de EA, la escala de el/los proyecto/s, y las temáticas tratadas en el/los mismo/s. Las problemáticas socio-ambientales tratadas en los proyectos de EA por los/as docentes, fueron agrupadas en las 15 temáticas diferentes. Finalmente, para llevar a cabo el tercer objetivo, se produjo un análisis exhaustivo de los proyectos en cada una de las subzonas y se observó que proporción de estos abordaba temáticas reales presentes en el entorno. Para esto, se utilizó la información recopilada por el equipo en la confección del análisis del entorno y en las encuestas sobre los proyectos de los/as docentes.

Resultados

Se obtuvieron 158 respuestas de docentes, pertenecientes a 33 escuelas. El 62,6% de los/as docentes trabaja en el nivel secundario, 30,4% en el nivel primario y 7% en ambos niveles. Con respecto a las escuelas de los/as docentes encuestados/as, el 66,9% correspondieron a escuelas privadas, el 30,3% a públicas, el 1,7% a públicas de gestión privada y el 1,1% a privadas con subvención estatal. El 66,5% de los/as docentes encuestados/as participó de algún proyecto sobre EA en el pasado. Por otro lado, participan de proyectos en la actualidad sólo el 29,8% de los/as encuestados/as. En proporción, sólo una minoría de dichos proyectos, correspondiente al 19,7% estuvo estrechamente vinculado al entorno de la escuela en cuestión.

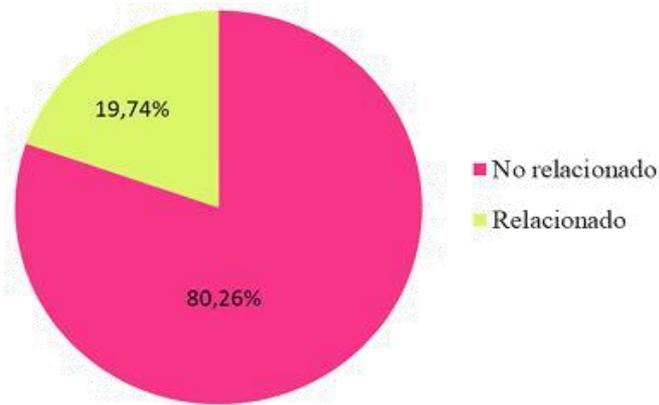


Figura 1: Proporción de proyectos realizados y su relación con el entorno de la escuela.

Reflexiones finales

En base a los resultados, es posible afirmar que existe cierta falencia en la vinculación de los contenidos abordados en los proyectos de EA de las escuelas de la zona noroeste de Córdoba con su entorno. Esto se considera primordial para la comprensión de los estudiantes sobre su realidad y una mayor eficiencia en el desarrollo de soluciones concretas a las problemáticas socio-ambientales que los rodean (EcoHouseGlobal, 2021; Reddy, 2021). Dichos resultados fueron compartidos a los/as docentes encuestados con una actividad ejemplo a realizar a modo disparador con los educandos, que puede servir de guía para comenzar un proyecto de EA que esté vinculado con el entorno ambiental de la escuela. Sería interesante poder analizar si dichos/as docentes pudieron incorporar lo sugerido en este trabajo e indagar en cuáles fueron las dificultades y/o problemáticas que tuvieron para llevar a cabo dichas tareas.

Referencias bibliográficas

- EcoHouseGlocal. (2021). *Por qué una Ley de Educación Ambiental: 10 puntos para justificar su aprobación*. Programa de Educación para la Sustentabilidad (UdeSA). Recuperado de: <https://ecohouse.org.ar/wp-content/uploads/2021/01/Por-que-una-ley-de-Educacion-Ambiental-Eco-House-y-Universidad-del-San-Andres-26.1.21.pdf>
- Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, 14(1), 97-111. <https://doi.org/10.15359/ree.14-1.9>
- Reddy, C. (2021). Environmental education, social justice and teacher education: Enabling meaningful environmental learning in local contexts. *South African Journal of Higher Education*, 35(1), 161-177. <https://doi.org/10.20853/35-1-4427>
- UNESCO/PNUMA. (1977). *Declaración de Tbilisi [Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental: Informe final.]*. UNESCO/PNUMA. Recuperado de: <https://www.minam.gob.pe/cidea7/documentos/Declaracion-de-Tbilisi-1977.pdf>