Prácticas educativas con perspectiva de género de las y los formadores de docentes de ciencias

Carolina Martínez Galaz[1], *Núria Solsona Pairó*[2], *Pamela Palomera Rojas*[3]

[1]Universidad Católica del Maule. Talca, Chile. [2]Universidad Autónoma de Barcelona. Bellaterra, España. [3]Universidad Metropolitana Ciencias de la Educación. Santiago, Chile.

[1]cmartinezg@ucm.cl; [2]nsolsona@xtec.cat; [3]pamela.palomera@umce.cl

Resumen

En esta investigación cualitativa se caracterizan las prácticas educativas con perspectiva de género del profesorado formador de futuros docentes de ciencias. Mediante un estudio de caso en el que participaron 17 docentes universitarios chilenos de las áreas de biología y química, didáctica de las ciencias naturales y de formación práctica, se recolectaron datos en 7 carreras de pedagogías en ciencia. El trabajo de campo se desarrolló durante un año académico, y las técnicas de recogida de información fueron la observación no participante de clases y entrevistas. Los principales resultados evidenciados muestran que las prácticas educativas cuestionan las relaciones de poder en la ciencia y la subordinación basada en el género. Ello abarca dimensiones como: los discursos y el lenguaje, la asignación de roles y organización de la clase, selección de recursos de aprendizaje y la interacción con el estudiantado en clases.

Palabras clave: PRÁCTICAS EDUCATIVAS, PERSPECTIVA DE GÉNERO, EDUCACIÓN CIENTÍFICA, FORMACIÓN DEL PROFESORADO; FORMADOR/A DE DOCENTES.

Introducción

En Chile y en América Latina, dada la brecha de género en la participación y producción de conocimiento científico a nivel global, así como el desinterés de las niñas y mujeres para desarrollarse en esta área, se ha reafirmado el compromiso de erradicar los estereotipos de género en todos los niveles educativos, con el objetivo de incrementar la participación y liderazgo especialmente de las mujeres, en áreas claves para el desarrollo económico y social, como es el área STEM (Chikunda, 2014). Este problema ha demandado a la educación científica acciones concretas para atender una enseñanza de la ciencia más equitativa y justa. Se ha visto que es clave contar con un profesorado de ciencias sensibilizado frente a estas temáticas, capaz de entender el problema derivado de las relaciones de poder y el sexismo inherentes en el sistema de ciencia y tecnología, así también, sobre cómo el androcentrismo ha permeado las disciplinas científicas a lo largo de la historia. De acuerdo con Ballarín (2017), la necesidad creciente de implementar la Perspectiva De Género (PDG) en la educación superior ha puesto en evidencia, una limitada reflexividad sobre cómo se perpetúa el dominio masculino en el

Creative Commos 4.0 Internacional (Atribución-No Comercial-Compartir igual) a menos que se indique lo contrario

conocimiento generado y transmitido en la universidad. Por lo cual, para abordar estos desafíos es crucial que en la educación científica y en particular, la formación del profesorado incorpore acciones para abordar la PDG en la formación docente y carreras de pedagogía (Miralles-Cardona et al., 2020). Pese a ello, dentro de estas acciones no se ha considerado el rol clave que tienen las y los formadores de docentes en la construcción de conocimiento profesional sobre esta temática, dada la importancia de sus actuaciones en el aula cuando interactúan con el estudiantado. La investigación reporta que las y los formadores de docentes, representan, articulan y demuestran conocimientos, destrezas y habilidades especializadas esenciales para la enseñanza, más allá de la transmisión de consejos y técnicas sobre la práctica en el aula. Tal característica se configura como una oportunidad para modelar una enseñanza de la ciencia más justa, inclusiva y equitativa (Martínez-Galaz et al., 2024). A partir de ello, esta investigación tiene por objetivo caracterizar las prácticas educativas de las y los formadores, cuando incluyen en su enseñanza la Perspectiva De Género. Comprendemos la PDG en la formación inicial docente de ciencias, no solo como un proceso de reflexión sistemática que impacta en el diseño y las competencias del plan de estudios, sino también en los resultados de aprendizaje, los contenidos disciplinares, los ejemplos utilizados, el lenguaje, las fuentes de referencia, los métodos de evaluación y la configuración del ambiente de aula (Rebollo-Catalán y Buzón-García, 2021). En este mismo sentido, concebimos el género no como un atributo estático, sino como algo que las personas hacen y construyen a través de sus interacciones en diversos contextos socioculturales (Chikunda, 2014). Este enfoque dinámico nos permite examinar cómo la PDG se manifiesta en las prácticas cotidianas de las y los formadores en las carreras de pedagogía en ciencia, ya que las interacciones diarias de estos docentes influyen en el sistema de referencia de prácticas educativas que las y los futuros docentes desarrollan.

Metodología

Tipo de estudio y procedimientos: La investigación con enfoque cualitativo, es exploratoria-descriptiva. Los participantes fueron seleccionados de forma intencionada dado el atributo de ser profesores/as universitarios reconocidos por la incorporación que hacen de la PDG en la enseñanza. El trabajo de campo se realizó durante dos semestres académicos en 7 programas de pedagogía en ciencias. La muestra quedó conformada por 17 docentes (14 mujeres y 3 hombres). Se realizaron 17 entrevistas para indagar en las concepciones sobre la PDG en la educación científica y se observan en promedio 3 clases por cada docente, expresadas en 72 horas de videograbación. Actualmente, el estudio está en fase de análisis de datos, utilizando el método de comparación y contraste centrado en el contenido, para la búsqueda de patrones concurrentes y conceptualización teórica.

Creative Commos 4.0 Internacional (Atribución-No Comercial-Compartir igual)
a menos que se indique lo contrario

Resultados y Conclusiones

Hasta el momento se identifica que las prácticas educativas con PDG de las y los formadores, se manifiestan en al menos dos dimensiones de su práctica: la instrucción sobre la disciplina científica que enseñan, y el ambiente de la clase. Las principales prácticas incluyen: a) problematizan sobre la brecha de género en ciencias cuando enseñan su disciplina; b) abordan la asignación de roles en clase, incorporando estrategias de mediación que evita la subordinación de un género por sobre otro; c) son conscientes de la invisibilización de saberes y contribución femenina en ciencias, por lo cual muestran de forma explícita estas contribuciones mediante la historia de la ciencia; d) usan un lenguaje inclusivo y no sexista; e) impulsan el fortalecimiento de la autoconfianza de sus estudiantes mujeres y de otros grupos subrepresentados.

Reflexiones finales

El estudio ha permitido visibilizar las prácticas educativas con PDG que implementan las y los formadores. Valoramos la existencia de estas prácticas, las que se configuran como un marco de referencia para la formación del profesorado de ciencia. También hemos previsto profundizar en la relación entre el conocimiento sobre las epistemologías críticas en ciencia, como un conocimiento profesional de relevancia, cuando se toman decisiones sobre la implementación de prácticas con PDG por parte del profesorado universitario.

Referencias bibliográficas

Ballarín, P. (2017). ¿Se enseña coeducación en la Universidad? Atlánticas – *Revista Internacional de Estudios Feministas*, *2*(1), 7-31. http://dx.doi.org/10.17979/arief.2017.2.1.1865

Chikunda, C. (2014). Identifying Tensions around Gender-responsive Curriculum Practices in Science Teacher Education in Zimbabwe: An Activity Theory Analysis. *African Journal of Research in Mathematics, Science and Technology Education, 18(3)*, 264-275. https://doi.org/10.1080/10288457.2014.956409

Martínez-Galaz, C., Palomera-Rojas, P., Baquero-Mendieta, G., y Melo-Letelier, G. (2024). Concepciones del profesorado formador de formadores sensible a la relación entre el género y la educación científica. *Formación universitaria*, *17*(1), 33-44. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062024000100033

Miralles-Cardona, C., Cardona-Moltó, M. C., y Chiner, E. (2020). La perspectiva de género en la formación inicial docente: estudio descriptivo de las percepciones del alumnado. *Educación XX1*, *23*(2), 231-257. https://doi.org/10.5944/educxx1.23899

Rebollo-Catalán, Á., y Buzón-García, O. (2021). La perspectiva de género en los planes de estudios universitarios en Educación. En Á. Rebollo Catalán y A. Arias Rodríguez (Coords.), *Hacia una docencia sensible al género en la educación superior* (pp. 51-78). Dykinson. Recuperado de: https://www.inmujeres.gob.es/publicacioneselectronicas/documentacion/Documentos/DE1918.pdf

Creative Commos 4.0 Internacional (Atribución-No Comercial-Compartir igual) a menos que se indique lo contrario