

Logros y perspectivas de la ESI en la provincia de Salta: un análisis desde la formación docente, la autopercepción de saberes y los ejes trabajados en el aula

Daniela Ulm Yarad¹, Silvia Patricia Valdes², Rolando David Vera³

^{1,2,3}Universidad Nacional de Salta. Salta, Argentina.

¹danielaulmyarad@gmail.com; ²rolandovera824@gmail.com; ³spvald@gmail.com

Resumen

El trabajo indaga acerca de las acciones vinculadas a la implementación integral de la Educación Sexual en la provincia de Salta, Argentina. La población estudiada correspondió a ciento setenta y siete docentes de todos los niveles educativos quienes participaron de una encuesta que consultó sobre diversos aspectos vinculados al desarrollo de la ESI. A partir de los datos se establecieron relaciones entre el nivel de formación, la percepción personal de los propios saberes y los ejes de la ESI de mayor preferencia para el trabajo en el aula. Las nociones biologicistas parecen resistir en conjunción con la falta de precisión conceptual generando algunos obstáculos. Se considera prioritario atender la necesidad de capacitaciones que diversifiquen y extiendan el desarrollo de estrategias de enseñanza de la ESI en su totalidad.

Palabras Clave: ESI; FORMACIÓN DOCENTE; AUTOPERCEPCIÓN DE SABERES.

Introducción

La trayectoria de la implementación de la ESI en la provincia de Salta, Argentina da cuenta de políticas ambiguas o evasivas, con un inicio obstaculizado por perspectivas clásicas sobre la sexualidad interrelacionada con la fuerte impronta religiosa y tradicional de la idiosincrasia salteña.

Así lo refiere Vera (2022) cuando afirma que, transcurrida una década del inicio de la aplicación de la ESI, resulta necesario preguntarse en torno a su institucionalización, en un contexto socioeducativo atravesado por una fuerte impronta católica donde se visualizan sectores conservadores que ofrecen resistencia a la implementación.

Sin embargo, a pesar de las resistencias mencionadas, el Ministerio de Educación de la Provincia afrontó el desafío de la formación continua de sus docentes implementando acciones de capacitación, algunas muy situadas y otras más popularizadas. Al analizar dichas acciones, se pudo identificar aquellas relacionadas con la violencia de género como las trabajadas de manera más sistematizada en las escuelas de todos los niveles.

Metodología y Descripción de la Muestra

La recolección de datos se llevó a cabo por medio de una encuesta auto-dirigida difundida por la plataforma Google Forms. Participaron ciento setenta y siete docentes de diferentes espacios curriculares y de los niveles: Inicial, Primario, Secundario y Superior no Universitario. La mayoría pertenecientes a instituciones de gestión estatal, con una antigüedad promedio en la docencia de 14,34 años.

Se realizaron doce preguntas que indagaron sobre distintos aspectos vinculados a la ESI. En este trabajo, se analizaron las relaciones existentes entre las respuestas vinculadas a formación docente, autopercepción de saberes, identificación de ejes y preferencias de los mismos para el trabajo en el aula.

Análisis de Datos y Discusión

Con relación a la formación docente, solo el 29% reconoce haber recibido contenidos vinculados con la ESI en su carrera de grado. Asimismo, el 46% menciona haber participado en espacios de construcción en Talleres/Seminarios vinculados a la perspectiva de género que contribuyeron a la comprensión de los objetivos y contenidos de la ESI. En lo que respecta a la formación docente continua, el 61,4% expresó haber recibido capacitaciones de ESI, que fueron motivadas por el propio interés. Sin embargo, tras estas capacitaciones, cuando las/os profesoras/res reflexionaron sobre su dominio de contenidos de la ESI, el 67,6% establece su nivel de saberes como "medio". Se puede inferir que las/los profesores todavía reconocen ciertas falencias en sus nociones conceptuales de ESI, ya sea porque las capacitaciones fueron insuficientes, el tipo de capacitaciones abordaron de manera completa el desarrollo de contenidos o por la existencia de otros obstáculos, algunos vinculados a la seguridad/inseguridad de implementarla en las distintas instituciones educativas.

Al indagar acerca de cuáles son los ejes de la ESI que manejan con mayor comodidad en el aula, la mayoría de las/los encuestados coinciden en seleccionar cuatro de ellos (Fig. 1), sin embargo, con relación al eje "Reconocer la perspectiva de género" solo el 43% de la muestra lo tuvo en cuenta. Esto resulta llamativo porque los cuatro ejes mayormente elegidos se encuentran atravesados por la perspectiva de género, pero el eje propiamente dicho es desestimado por más del 50% de las/los docentes. Esta contradicción podría deberse a las resistencias culturales que rondan a partir de la palabra "género" cuando se la separa de la noción vinculada a la violencia.

Por último, en la encuesta, se solicitó a las/os docentes que seleccionaran titulares de noticias para trabajar con la ESI en sus clases. Se presentaron once titulares relacionados con todos los ejes. Las noticias más elegidas referían a violencia

de género y reproducción biológica. Esto sugiere que, por un lado, existe un impacto de las capacitaciones sistematizadas del Ministerio de Educación enfocadas en la violencia de género. Por otro lado, la predominancia de aquellos titulares vinculados con la reproducción, estarían dando cuenta de una fuerte impronta que todavía existe y que pugna con vincular a la educación sexual desde sus nociones más biologicistas.



Figura 1: Ejes de la ESI seleccionados por las/los docentes.

Reflexiones finales

La ESI en Salta representa un campo de conocimiento que enfrenta tensiones constantes vinculadas con muchas dimensiones del contexto social. Sin embargo, las capacitaciones sistematizadas del Ministerio de Educación sobre la violencia de género parecen haber generado impactos positivos en los saberes de los docentes con respecto a este eje.

Las concepciones biologicistas arraigadas y la falta de precisión conceptual sobre la perspectiva de género, se constituyen en dificultades a superar para la implementación plena de la ley. Resulta evidente la necesidad de capacitaciones que diversifiquen y extiendan el desarrollo de la ESI en su totalidad, focalizando en abordajes conceptuales profundos que permitan superar aquellos obstáculos culturales y personales que impiden a los docentes trabajar con la ESI en las aulas. Este aspecto es sumamente importante en un contexto en donde los equipos y programas vinculados a la ESI, están siendo desarticulados y desfinanciados.

Referencias bibliográficas

Vera, M. F. (2022). Implementación de la política educativa de Educación Sexual Integral en Salta: disputas y acuerdos para garantizar la ESI. *Segundo Congreso Internacional de Ciencias Humanas "Actualidad de lo clásico y saberes en disputa de cara a la sociedad digital"*. Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín. Recuperado de: <https://n2t.net/ark:/13683/eoQd/trT>