

Proyecto de extensión educativa: la Universidad visita los Jardines de Infantes de Bahía Blanca

Natalia Stefanazzi¹, Luciana Ortega Araque², Agustina David³, Rodrigo Iñaki Urrutia⁴

^{1,4}Departamento de Biología, Bioquímica y Farmacia – INBIOSUR (CONICET-UNS) Universidad Nacional del Sur. ^{2,3}Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Sur. Provincia de Buenos Aires, Argentina.

¹nstefanazzi@gmail.com; ²lucianaortegaaraque@gmail.com;

³Davidagustina319@gmail.com; ⁴rurrutia820@gmail.com

Resumen

Este proyecto fue un trabajo interdisciplinario entre docentes y estudiantes de los Departamentos de Biología, Bioquímica y Farmacia y de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Sur que se desarrolló en jardines de infantes de la ciudad de Bahía Blanca. Tuvo como objetivo introducir a niños de nivel inicial en el mundo de los artrópodos y permitir a las estudiantes de Profesorado de nivel Inicial aplicar sus conocimientos en un contexto real para desarrollar una crítica reflexiva sobre sus prácticas educativas. Las actividades se desarrollaron en la modalidad “talleres interactivos” ofreciendo material audiovisual y observación de material biológico bajo lupas estereoscópicas y USB, que propiciaron un aprendizaje lúdico y significativo. El proyecto demostró ser una herramienta eficaz para el empoderamiento educativo, destacando la colaboración interdisciplinaria y el vínculo entre la universidad y la comunidad.

Palabras clave: TRABAJO INTERDISCIPLINARIO; EDUCACIÓN; CIENCIA; NIVEL INICIAL.

Introducción

Nuestro trabajo consistió en la visita a jardines de Infantes de la ciudad de Bahía Blanca con el objetivo de introducir a los niños de nivel inicial en el fascinante mundo de los artrópodos y ofrecer una experiencia práctica y formativa para estudiantes del Profesorado en Educación Inicial.

En el marco del lema “La educación pública como herramienta de empoderamiento”, el presente trabajo fue realizado entre docentes y estudiantes del Departamento de Biología, Bioquímica y Farmacia y del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Sur. Los contenidos fueron seleccionados a partir de las necesidades y demandas propuestas por las maestras de cada sala y jardín (mosquitos, mariposas, artrópodos en composteras, cangrejo cavador). Este trabajo se llevó a cabo partiendo de la convicción de que la educación en ciencias en los primeros años de escolaridad es fundamental para estimular el pensamiento crítico y la curiosidad innata de los niños y niñas y que sienta las bases para lograr aprendizajes profundos en cuestiones

de salud y ambiente, (Guachichulca Pilco, 2020). En este contexto, las actividades desarrolladas incluyeron talleres interactivos con la presentación de material audiovisual como apoyo a una presentación breve con lenguaje claro y sencillo que permitió mantener a los niños y niñas atentos a la vez que realizaban intervenciones en todo momento de la exposición. La parte central del taller, desde nuestro punto de vista pedagógico-didáctico, consistió en la observación de material biológico con lupas estereoscópicas y lupas USB que permitieron a los pequeños explorar, aprender habilidades científicas y conocer de cerca los artrópodos generando un alto nivel de interés y participación. Además, la manipulación de lupas, pinzas entomológicas, cajas de Petri y la posibilidad de tocar el material que estaban observando permitió entrenar destrezas como la observación cuidadosa y motricidad fina.

¿Por qué los artrópodos? Estos animales constituyen el grupo de seres vivos con mayor riqueza específica (Basset et al., 2012) y tienen una estrecha relación con el ser humano. En el contexto del nivel inicial, su estudio ofrece una oportunidad invaluable para explorar la relación compleja que los niños tienen con los "bichos" siendo que algunos de ellos como las mariposas despiertan fascinación y otros como los mosquitos provocar miedo y aversión, sentimientos arraigados en el desconocimiento y en ideas preconcebidas (Reyes Del Valle y Sánchez Torres, 2020). Aquí es donde nuestro trabajo acompañando a las y los docentes se torna preponderante ya que las actividades educativas lúdicas fomentaron una relación más equilibrada, consciente y respetuosa con el mundo natural, ayudando a construir un vínculo más saludable con su entorno.

Las estudiantes del Profesorado de Inicial de la Universidad Nacional del Sur jugaron un papel crucial en las actividades lo que les permitió desarrollar habilidades pedagógicas y de comunicación, así como una comprensión más profunda de cómo enseñar y aprender ciencias escolares en el nivel inicial (Figura 1). Además, el registro fotográfico, escrito sonoro (grabación de las visitas) realizado por las estudiantes permitió un análisis detallado de cada encuentro, y de procesos que ocurren en otros momentos, previos y posteriores a la intervención nuestra, lo que posibilita identificar áreas de mejora y seleccionar aquellas estrategias didácticas más acordes para lograr el aprendizaje deseado. Este proceso de reflexión y autoevaluación es fundamental para el desarrollo profesional de los futuros docentes, quienes aprenden a adaptarse y mejorar sus propuestas pedagógico-didácticas en función de las necesidades y respuestas de los alumnos. Pero además, permite revisar ciertas prácticas educativas al interior del nivel universitario, considerar momentos de espera en la diversidad de uso de material, la adquisición de nuevo material para la formación de futuros docentes y licenciados/as en ciencias biológicas, así como el fortalecimiento de docentes en actividad, como las maestras que habilitan la "entrada" de profesionales al jardín, y la generación de una interacción permanente entre la comunidad y la Universidad, eje central de la extensión universitaria.



Figura 1: Estudiantes del Profesorado de Educación Inicial mostrando el ciclo del mosquito en una lupa USB conectada a un celular (izquierda) y una lupa estereoscópica (derecha), durante el encuentro sobre Dengue.

Reflexiones finales

La implementación de este proyecto ha permitido observar varios impactos positivos. Por un lado, los niños mostraron un notable interés y curiosidad por los temas presentados, lo que refuerza la idea de que la importancia de educación en ciencias a edades tempranas ya que estimula el deseo por aprender, desarrolla aprendizajes significativos asociados a su entorno y puede despertar vocaciones. Por otro lado, las estudiantes del Profesorado de Inicial y Primaria experimentaron un significativo crecimiento personal y en relación al conocimiento sobre el desarrollo profesional. La participación activa en estas actividades les brindó la oportunidad de aplicar sus conocimientos teóricos en un contexto real, mejorando sus habilidades pedagógicas y su capacidad para interactuar con los niños. Este tipo de experiencias prácticas son esenciales en la formación inicial para que los futuros docentes desarrollen una perspectiva crítica y reflexiva sobre las prácticas educativas.

Referencias bibliográficas

- Basset, Y., Cizek, L., Cuénoud, P., Didham, R. K., Guilhaumon, F., Missa, O., y Leponce, M. (2012). Arthropod diversity in a tropical forest. *Science*, 338(6113), 1481-1484. <https://doi.org/10.1126/science.1226727>
- Reyes Del Valle, M. L., y Sánchez Torres, A. (2020). *Los insectos en la escuela: Una aproximación a la resignificación de las concepciones de los niños y niñas de segundo y tercer grado sobre los insectos*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. Recuperado de: <https://repository.udistrital.edu.co/items/3fb83de9-2dd9-4fc9-bcbc-9cef4ba88936>
- Guachichulca Pilco, L. S. (2020). *La indagación como estrategia didáctica en la formación de habilidades investigativas en niños y niñas de inicial*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Recuperado de: <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/handle/123456789/31898>