

# ESI en la Formación Docente Inicial de los Profesorados en Biología en Catamarca

Patricia Roldán<sup>1</sup>, María Josefa Rassetto<sup>2</sup>

<sup>1</sup>I.S.E.G. Hood-J.M. Chavarría, Catamarca. <sup>2</sup>Universidad Nacional del Comahue, Neuquén, Argentina.

<sup>1</sup>[roldanvillagrapatricia@gmail.com](mailto:roldanvillagrapatricia@gmail.com); <sup>2</sup>[mjrassetto@hotmail.com](mailto:mjrassetto@hotmail.com)

## Resumen

En este trabajo se presenta una de tesis de maestría que tiene como propósito caracterizar el proceso de la incorporación de la ESI en la formación docente inicial (FDI) de los profesores en Biología de la provincia de Catamarca, tanto de los Institutos de Educación Superior como de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Catamarca, identificando y analizando propuestas de enseñanza, conocimientos y saberes, actividades y proyectos institucionales en el periodo 2006-2020. El enfoque metodológico es cualitativo con análisis de fuentes documentales como los planes de estudio, los diseños curriculares jurisdiccionales, los programas académicos de trabajo, los programas de cátedra y entrevistas a agentes claves en este proceso. Actualmente, se están construyendo las categorías para el análisis de la información recogida.

**Palabras clave:** ESI; FORMACIÓN DOCENTE; BIOLOGÍA; EDUCACIÓN SUPERIOR.

## Introducción

La sanción de las leyes de Educación Sexual Integral N.º 26.150 y de Ley de Educación Nacional N.º 26.206, ambas en 2006, trajo aparejados cambios en los diseños curriculares y planes de estudio de la formación docente. En la provincia de Catamarca, la implementación de la ESI en las instituciones es monitoreada por los equipos de supervisión y de conducción de cada nivel educativo, según agenda jurisdiccional del Ministerio de Educación desde 2018.

En el profesorado de Biología de los Institutos de Estudios Superiores (IES) dependientes de la pcia. de Catamarca, los cambios en los planes de estudio y, la posterior elaboración de Diseños Curriculares fue en 2007, 2014 y 2019. En el caso de la Universidad Nacional de Catamarca (UNCA), como en otras universidades nacionales, "las transformaciones curriculares resultan más complejas y se dan a través de mecanismos institucionales específicos" (Rassetto, 2023: 4-5).

En este contexto, la presente investigación, parte del trabajo de Tesis de Maestría en Educación en Ciencias Experimentales y Tecnología de la Facultad de Ciencia Exactas y

Naturales de la Universidad Nacional de Córdoba, se propone indagar aspectos centrales de la incorporación de la ESI en los planes de estudio y diseños curriculares de la formación de los profesores en Biología en los IES y Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Catamarca (FaCEN-UNCA), en la provincia de Catamarca.

### **Referentes teóricos y metodológicos**

Es importante destacar que, si bien desde 1994, se vienen tratando temáticas de sexualidad y género en las diferentes reuniones internacionales, Ronconi y otros (2023:291), afirman que las normativas internas de cada uno de los países de América Latina y el Caribe como los avances y sus implementaciones son disímiles. No todos los países tienen leyes específicas sobre ESI; esto puede dar como resultado que la educación sexual quede alejada de las escuelas y regulada sólo como una cuestión de salud.

Zemaitis (2016), resalta que no se desconoce a la educación sexual como práctica social, y que ha tenido también desarrollo en otros ámbitos sociales. Un estudio sobre la formación de profesores concluye que: "La Educación para la Salud Sexual está conformada por una multiplicidad de enfoques disciplinares que superan ampliamente la mirada biológica. Sería deseable incorporar en el currículo, de la formación del profesor de biología, diversas perspectivas de las ciencias sociales respecto de la sexualidad". (Meinardi y otros, 2008:192). A partir de esto, persisten la prevención de enfermedades y la reproducción como temas centrales; deberán entonces garantizarse contenidos emergentes y, desde ellos, asegurar el tratamiento integral de la sexualidad. (Morgade, G.; Báez, J.; Zattara, S. y Díaz Villa, G., 2011:23-51).

Desde estas referencias, en esta investigación se optó por el profesorado en Biología, ya que son los convocados para desarrollar las propuestas institucionales y de las capacitaciones provinciales derivadas del Programa Nacional de Educación Sexual Integral. El objetivo general de la tesis contempla: caracterizar el proceso de la incorporación de la ESI en la formación docente inicial de los profesores en Biología de la provincia de Catamarca, tanto de los IES como de la FaCEN, identificando y analizando propuestas de enseñanza, conocimientos y saberes, actividades y proyectos institucionales en el periodo 2006-2020. Y se plantearon las siguientes preguntas de investigación : ¿Qué características tiene la incorporación de la ESI en los planes de estudio de los profesorado en Biología entre 2006 y 2020 en nuestra provincia?, ¿Cómo se desarrollan dichos cambios en la FDI de la FaCEN de la UNCA?, ¿Qué situaciones del entorno a las instituciones formadoras de docentes de Biología influyen o atraviesan el proceso de implementación de la ESI en la FDI?, ¿Cómo están

estructuradas las propuestas académicas de trabajo de los docentes que desarrollan los contenidos de ESI en los profesorados mencionados?.

Se elige un enfoque metodológico cualitativo, con el análisis de fuentes documentales que pertenecen al periodo 2006-2020, entre ellos: los planes de estudio de los IES y UNCA, los diseños curriculares jurisdiccionales, doce programas académicos de trabajo y programas de cátedra de docentes que actualmente están a cargo de ESI o en espacios afines en los IES y UNCA; también se realizaron diez entrevistas, seis de las cuales fueron a docentes responsables de ESI y de Prácticas docentes, y las otras cuatro, a agentes claves que participan en otros aspectos de la temática en estudio.

### Reflexiones finales

Con el trabajo de campo finalizado y el proceso analítico ya iniciado, se puede afirmar que esta investigación permitirá interpretar el proceso de incorporación de la ESI a la formación docente y fijar metas futuras que mejoren las propuestas académicas. Asimismo, teniendo en cuenta los aspectos curriculares, la mirada al campo epistémico como al sociopolítico, aportará conocimiento sobre un tema en el cual existen escasas investigaciones realizadas en el nivel superior de ambos estamentos, y en particular, en Catamarca.

### Referencias bibliográficas

- Meinardi, E., Revel Chion, A., Godoy, E., Iglesias, M., Rodríguez Vida, I., Plaza, M. V., y Bonan, L. (2008). Educación para la salud sexual en la formación de profesores en Argentina. *Revista Ciência & Educação*, 14(2), 181-195. <https://www.scielo.br/j/ciedu/a/qDfg4JwvmNGXG9zyWfVkJFnv/?format=pdf&lang=es>
- Morgade, G., Báez, J., Zattara, S., y Díaz Villa, G. (2011). Pedagogías, teorías de género y tradiciones en 'educación sexual'. En G. Morgade (Coord.), *Toda educación es sexual. Hacia una educación sexuada justa* (pp. 23-51). La Crujía Editores. [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_investigacion\\_pdf/1975.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_investigacion_pdf/1975.pdf)
- Rassetto, M.J. (2023). A diez años de la aprobación de los Estándares para la acreditación de las carreras de Profesorado Universitario de Biología. *Revista de Educación en Biología*, 26 (2), 4-5. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revistaadbia/article/view/42169/42313>
- Ronconi, L., Espiñeira, B., y Guzmán, S. (2023). Educación sexual integral en América Latina y el caribe: Dónde estamos y hacia dónde deberíamos ir. *Latin american legal studies*, 11(1), 246-296. <https://dx.doi.org/10.15691/0719-9112vol11n1a7>
- Zemaitis, S. (2016). *Pedagogías de la sexualidad: Antecedentes, conceptos e historia en el campo de la educación sexual de la juventud* (Trabajo final de especialización). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata. [http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/52421/Documento\\_completo.pdf](http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/52421/Documento_completo.pdf)