

¿El frío resfría? Creencias populares en el proceso de aprendizaje de estudiantes de octavo básico de dos colegios de diferente nivel socioeconómico de Santiago de Chile

Vicente Araya Campos¹, Antonia López Sotomayor², Ignacio Moreno Prieto³, Celeste Somervell Millar⁴, Lorena Vargas Gutiérrez⁵, Andrea Alfaro Silva⁶

¹⁻⁶Pontificia Universidad Católica, Santiago de Chile. ⁶Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, Santiago de Chile.

¹varayac4@estudiante.uc.cl; ²antonia.lpez@uc.cl; ³imorenop@estudiante.uc.cl;
⁴celeste.somervell@uc.cl; ⁵lvargasg3@estudiante.uc.cl; ⁶andrea.alfaro@uc.cl

Resumen

Se evalúa la persistencia de las creencias populares en el aprendizaje de microorganismos y sistema inmune en estudiantes de octavo básico tras un año de haber sido abordados en clases. Se aplicó una encuesta a 156 estudiantes de dos colegios santiaguinos de diferente nivel socioeconómico (NSE). La encuesta incluye preguntas abiertas sobre las causas, modos de tratamiento y de prevención del resfrío. A pesar de que algunos estudiantes reconocen la participación de agentes patógenos como virus o bacterias, existe la creencia, independiente del nivel socioeconómico del establecimiento educacional de origen, de que la causa del "resfrío común" es el simple hecho de exponerse al frío. Estos hallazgos proporcionan una base para futuras intervenciones educativas y de salud pública dirigidas a mejorar el manejo y la prevención del resfriado en diferentes contextos socioeconómicos.

Palabras clave: PATRONES DEL PENSAMIENTO; RESFRÍO; CREENCIA POPULAR; ESCOLARES; ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA.

Introducción

La frase "el que pasa frío se resfría" representa una creencia popular transmitida por los adultos que atribuyen la exposición al frío como causa (directa) del resfriado común. Es frecuente también escuchar ciertos consejos, transmitidos socioculturalmente, para la prevención y tratamiento de enfermedades que a menudo se alejan de las explicaciones científicas. Estas creencias o preconcepciones al persistir y masificarse se transforman en un patrón del pensamiento que obstaculiza el aprendizaje, y que incluso se puede mantener hasta la adultez si no se modifica con nueva información. Los patrones del pensamiento se afirman no solo por su aparente lógica o su correlación con la observación empírica, sino también por el arraigo cultural y emocional que tienen en la comunidad, sobre todo en aquellos sectores con menor nivel de educación (Reyna, 2013). Por lo que, dadas las diferencias de la calidad de enseñanza en Chile según tipo de financiamiento público o privado (Donoso y Hawes, 2002), indagar la persistencia de preconcepciones en

sectores vulnerables debiera ser una prioridad para focalizar esfuerzos en combatirlos desde la escuela mediante la anticipación y planificación de respuestas pedagógicas a estos patrones y estrategias que promuevan el desarrollo de la alfabetización científica. Así, el objetivo de esta investigación es evaluar la persistencia de las creencias populares relacionadas a las causas del resfriado en el estudiantado de dos establecimientos de diferente NSE, luego de un año de haber abordado la unidad de "Sistema inmune".

Metodología

Se aplicó una encuesta anónima a 156 estudiantes de octavo básico (segundo año de secundaria) de dos colegios de Santiago de comunas de diferentes contextos socioeconómicos: Las Condes (LC) y La Pintana (LP). Las preguntas incluyeron aspectos acerca de causas, tratamientos y prevención del resfriado. Se compararon las respuestas porcentuales del estudiantado de ambos establecimientos.

Descripción y análisis de resultados

Los estudiantes en su mayoría (70% en LC y 66% en LP) indican que el frío o desabrigarse es la causa principal del resfriado (Figura 1a); también mencionan al contagio, las bajas defensas, los cambios de temperatura y la presencia de virus o bacterias. Esto demuestra que la idea de que el frío es causante del resfriado es común, sin importar el NSE.

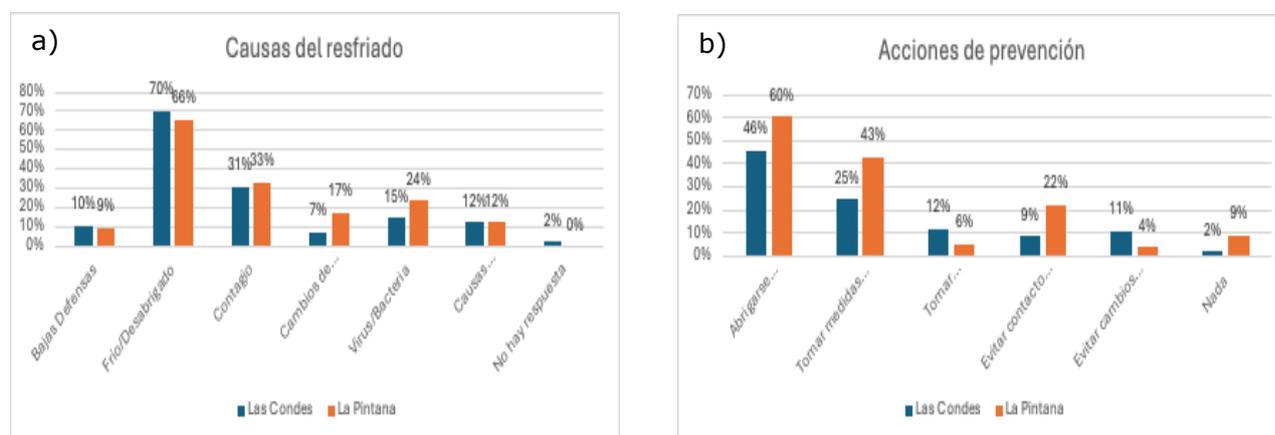


Figura 1: a) Respuestas a pregunta sobre causas del resfriado. Separación por establecimiento. b) Respuestas a pregunta sobre acciones de prevención del resfriado. Separación por establecimiento.

Las estrategias de prevención del resfriado mencionadas (abrigarse, medidas de higiene, evitar contacto con personas enfermas, consumir suplementos o vitaminas y evitar cambios bruscos de temperatura) varían ligeramente entre ambas comunas y son utilizadas mayoritariamente para evitar el frío (Figura 1b), dejando de lado las acciones

para disminuir la presencia de los agentes infecciosos. Respecto a la fuente de información sobre el resfriado, la familia es prioritaria (62% en LC y 66% en LP) y probablemente un factor clave para la mantención de estos patrones.

Conclusión y reflexiones desde la didáctica

Independiente del contexto socioeconómico, el estudiantado menciona al frío como un agente causal (directo) del resfrío, aun cuando el currículum escolar contempla entre los agentes causales de las diversas enfermedades a virus, bacterias, hongos y protozoos. A pesar de que para prevenir este tipo de contagio la medida sería limitar el acceso del patógeno a nuestro organismo, la mayoría indica que lo mejor es simplemente abrigarse, sin establecer ninguna relación causal al respecto. ¿Por qué persiste este patrón del pensamiento a pesar de que es abordado en clases de ciencias naturales? Preliminarmente se puede señalar que la intervención escolar no ha logrado desarraigar esta fuerte creencia transmitida socioculturalmente. Pues, a pesar de que se sabe que el aire frío provoca que los cilios nasales funcionan de manera más lenta y menos coordinada para atrapar y neutralizar a virus y bacterias (Vega, 2017), los estudiantes en sus respuestas no establecen la relación causal del resfrío con su agente patógeno (virus o bacteria) ni se refieren a cómo afecta el frío en la probabilidad de infección, más bien sólo se remiten a perpetuar la idea de “abrigarse” sin mayor profundización ni cuestionamiento. ¿Qué se puede proponer desde la didáctica? Para anticiparse y planificar actividades que logren responder adecuadamente a estos patrones del pensamiento es necesario realizar un levantamiento de conocimientos previos que permita conocer sus modelos mentales, o bien investigar bibliográficamente respecto a las ideas previas o *misconceptions* frecuentes y así abordarlas focalizadamente. Se puede problematizar, plantear diversas situaciones en las cuales las personas se resfrían para que, luego de contrastar con la información científica disponible, puedan presentarla a la comunidad mediante afiches o infografías. De este modo, no solo lograrán consolidar aprendizajes que les permita integrar conocimientos científicos útiles para su vida cotidiana, sino también desarrollar curiosidad, creatividad e interés por conocer y comprender los fenómenos del entorno natural, disfrutando del crecimiento intelectual que genera el conocimiento científico y valorando su importancia para el desarrollo de la sociedad.

Referencias bibliográficas

- Donoso, D. S., y Hawes, B. G. (2002). Eficiencia escolar y diferencias socioeconómicas: a propósito de los resultados de las pruebas de medición de la calidad de la educación en Chile. *Educação e Pesquisa*, 28, 25-39. <https://doi.org/10.1590/S1517-97022002000200003>
- Reyna, O. G. P. (2013). Las creencias populares en la medicina moderna. *Revista de la Sociedad Peruana de Medicina Interna*, 26(1), 37-43. Recuperado de: <https://medicinainterna.net.pe/pdf/CONTRIBUCION%20ESPECIAL%201.pdf>
- Vega, Enrique (2017). *Gripes y resfríos: todo lo que debes saber para prevenirlos*. Recuperado de: <https://medicina.udd.cl/files/2017/07/Resfrios.pdf>