

Desarrollo del pensamiento crítico en el contexto de problemas de la vida diaria. Ejemplos relacionados con biología y medio ambiente

Ángel Blanco López

Universidad de Málaga. Málaga. España.

ablancol@uma.es

Resumen

El desarrollo del pensamiento crítico es considerado hoy día una competencia transversal clave en la formación de la ciudadanía, que es necesario abordar desde la enseñanza de las ciencias. Esta conferencia, organizada en tres partes, comienza analizando los desafíos que determinadas corrientes y fenómenos actuales, como la desinformación, los algoritmos, las noticias falsas, la desconfianza hacia la ciencia o el auge de la inteligencia artificial, plantean a la ciudadanía para que pueda desenvolverse de forma activa y responsable en los distintos ámbitos de su vida personal, social y profesional.

En la segunda parte se analiza la atención al pensamiento crítico desde la didáctica de las ciencias, que no es algo nuevo pero que ha emergido con mucha fuerza en las últimas décadas por las razones antes mencionadas. Esta atención se hace desde diferentes perspectivas y enfoques: diferenciación entre pensamiento crítico y pensamiento científico, pensamiento crítico y prácticas científicas, pensamiento crítico y alfabetización científica, modelos de pensamiento crítico para la enseñanza de las ciencias, pensamiento crítico en el ámbito de los problemas sociocientíficos o los diseños didácticos para su desarrollo. Y, finalmente, en la tercera parte se presenta el modelo ENCIC-CT para el desarrollo del pensamiento crítico en la enseñanza de las ciencias y en la formación del profesorado (Franco-Mariscal et al., 2024), y se ilustra su aplicación a dos problemas relacionados con la biología (Ruiz et al., 2024) y el medio ambiente (Otárola-Benavides et al., 2024) respectivamente.

Referencias bibliográficas

- Franco-Mariscal, A.J., Cano-Iglesias, M.J., España-Ramos, E. y Blanco-López, A. (2024). Theoretical perspectives and approaches for the development of critical thinking. En A.J. Franco-Mariscal (Eds). *Critical Thinking in Science Education and Teacher Training* (pp.3-42). Springer.
- Otárola Benavides, F., Soto-Martínez, J., Martínez-Lobos, M., Moraga-Toledo, S., Lupión-Cobos, T. y García-Ruiz, C. (2024). Comprehensive Analysis of the Environmental Awareness Problem. A Service-Learning Experience Based on Inquiry. En A.J. Franco-Mariscal (Eds). *Critical Thinking in Science Education and Teacher Training* (pp.211-225). Springer.

Ruiz, C., Cruz, I.M. y Blanco, A. (2024). Puntos de vista de estudiantes de 14-16 años sobre la desextinción. En I. Greca Dufranc, E.M. García Terceño, R.B. Toma y J. Ortiz Revilla (Eds.). *Hacia una educación científica alineada con la Agenda 2030* (pp. 319-325). Servicio de Publicaciones e Imagen Internacional de la Universidad de Burgos.