

Datos del número

I |

Índice

IV |

Prólogo

XIX |

Conferencias

01 | Currículo de Biología en tiempos neoconservadores: ¿por dónde caminan los desafíos?

Dra. Sandra Escovedo Selles (Universidade Federal Fluminense, Brasil)

04 | El conocimiento del contexto, un componente dinamizador del conocimiento didáctico de contenidos biológicos

Dr. Edgar Orlay Valbuena Ussa (Universidad Pedagógica Nacional, Colombia)

05 | Desarrollo del pensamiento crítico en el contexto de problemas de la vida diaria. Ejemplos relacionados con biología y medio ambiente

Dr. Ángel Blanco López (Universidad de Málaga, España)

Simposios

07 | Las Tecnología de la Información y la Comunicación en la educación en Biología

Diego Urbina Miranda, Tatiana Paola Muñoz Cuadros, Francisco Javier López Cortés, Marcos Gómez y Gimena Betina Fussero

14 | Educación en Salud y género en perspectivas: evolución, experiencias y reflexiones

María Victoria Plaza, Luisa Machado, Cecilia de Dios, Silvina Cordero e Isabel Pastorino

20 | Educación Ambiental y para la Sostenibilidad

Silvana Rufini, Marcia Royer, Mariana Minervini, Pilar García Conde, Víctor Furci, Pablo Emanuel, Sebastián Herrera y Agustina Manavella

26 | El pensamiento complejo en el tratamiento de los problemas y cuestiones socio-científicas

Oscar Eugenio Tamayo Alzate, Mario Quintanilla-Gatica, Gastón Pérez, Leticia Lapasta y Marina Masullo

31 | Tensiones y prácticas emergentes en la formación del profesorado de ciencias naturales

Eduardo Ravanal Moreno, Gabriela Lorenzo, Darío Genovese, María Soledad Araujo y María Josefa Rassetto

36 | Negacionismo científico como debate contemporâneo para o ensino de Biologia na América Latina

Jéssica Mercês, Bruno Venancio, Edinaldo Medeiros Carmo, Silvina Cordero, Fernando Garelli, Araceli Billodas, Suzani Cassiani Irlan von Linsingen, Patrícia Giraldi e Sandra Escovedo Selles

Comunicaciones orales

Eje 1: Enseñanza de la Biología y las Ciencias Naturales

40 | Evaluación de una propuesta alternativa al uso de animales en la enseñanza de la Fisiología Animal

Victoria Pisano, Agustina Marin Cagnotti, Santiago Gauna Zaradnik, Martina Ru, Juliana Sánchez-Murua, María Angélica Rivarola, Carla Cisternas y Franco Rafael Mir

43 | Cuando sólo tenemos imaginación: medición de pH en la clase de ciencias a partir de un indicador natural, un recurso accesible

Julia Ostan y Gimena Verónica García

46 | La experimentación en la Biología. Implicaciones epistemológicas y didácticas en los trabajos prácticos de laboratorio

Martha Lucía Puentes Echeverry y Edgar Orlay Valbuena Ussa

49 | Interacción con un mariposario para el reconocimiento de las relaciones ecológicas con estudiantes de secundaria

Camila Hernández, María José Hernández-Caballero, Susana Abella y Álvaro García-Martínez

52 | Experiencia de una secuencia didáctica vinculada al cine animado en el marco de la asignatura Bienestar Animal de la carrera de Ciencias Biológicas

Jimena Clark Larrea, Lucas Ticiano Tosolino y Marisol Magalí Segovia

55 | Salir del aula a buscar hongos en clases de ciencias naturales de la escuela secundaria

Magdalena Garavaglia y Florencia Natalia Praderio Gaias

58 | Identificación de flora nativa y endémica por estudiantes de educación primaria en sectores rurales y urbanos de la Región del Maule, Chile

Diego Urbina Miranda y Marta Fuentealba Cruz

61 | Formación en investigación cualitativa para jóvenes docentes: unidades de significado, categorías y subcategorías

Maria Bureu, Justo Pereira Tauzy, Martin Ciancio, Delfina Castellani, Alfonso De Sogos, Octavio Borri, Maria Vidosevich, Sara Schwarzstein, Juan Argentino Romano, Celeste Severini e Ines Demaria

64 | La Teoría Cromosómica de la herencia como modelo para trabajar dinámicamente la resolución de problemas genéticos

Pablo De Andrea, Teresa Legarralde, Rosana Barra, Alfredo Vilches, Candela Bornemann y Verónica Corona

67 | Taller de integración de contenidos previos como herramienta para promover el aprendizaje en estudiantes de genética para Ingeniería Agronómica-UNSa

Viviana Gabriela Broglia, Andrea Cecilia Mesías y Ana Carolina Alonso

70 | Conocimientos previos para genética de estudiantes de Ingeniería Agronómica

Julieta Villafañe, Ernesto Castillo, María Fiamma Grossi Vanacore, Hernán di Santo y Ezequiel Grassi

73 | Problematización del tiempo en la enseñanza de la biología evolutiva: una revisión sistemática

Sthefany Pachon Pagotes

76 | Implementación y aportes del self-study en la enseñanza de Ciencias para la Ciudadanía

Cristhy González Salazar, Lilian Moreno y Carolina Martínez

79 | Diversidad en las aulas: experiencia en la práctica en la escuela secundaria

Luciana Belén Arnold

82 | Implementación de simulaciones para la enseñanza de Expresión Génica (EG): perspectivas de docentes

Franco David Paroli, Ana Fuhr Stoessel e Irupé Falabella

85 | Metacognición en estudiantes participantes de las olimpiadas costarricenses de ciencias biológicas del 2024

Lucía Elizabeth Rivera Fallas, Gastón Mariano Pérez y José Miguel Pereira Chaves

88 | Caracterización del desarrollo de la vigilancia metacognitiva del finalismo en educación media y terciaria

Betina Cupo, Leonardo González Galli e Ignacio Soto

91 | La reflexión sobre la práctica docente en clases de Biología a partir de las valoraciones de los y las estudiantes de quinto año del nivel secundario

Pablo De Andrea y Natalia Arcarúa

94 | Saberes previos de genética, el que mal empieza... ¿mal acaba?

Ernesto Castillo, Julieta Villafaña, María Fiamma Grossi Vanacore, Hernán di Santo y Ezequiel Martín Grassi

97 | Ideas de los estudiantes del nivel secundario de educación sobre la reproducción de las plantas

Candela Bornemann, Teresa Legarralde y Alfredo Vilches

100 | El ambiente de clase virtual y el discurso multimodal en la producción de argumentos científicos escolares: la vacunación obligatoria

Héctor Pedrol, Lucía Iuliani y Adriana Calderaro

103 | Juicios metacognitivos en el aprendizaje de la biología

Oscar Eugenio Tamayo Alzate

106 | Proyecto de extensión educativa: la Universidad visita los Jardines de Infantes de Bahía Blanca

Natalia Stefanazzi, Luciana Ortega Araque, Agustina David y Rodrigo Iñaki Urrutia

109 | Las clases de ciencias naturales en nivel inicial: un contexto de oportunidades para la enseñanza de palabras

Sebastián Carignano, Alejandra Beatriz Menti y María Patricia Paolantonio

112 | Bingo químico

Gabriela Bonan, Matías Blanco y Valeria Gravier

115 | Enseñanza del concepto de homología a través de una estrategia didáctica para estudiantes de grado noveno del colegio República Bolivariana de Venezuela I.E.D.

Julieth Rodríguez, Carlos Meriño Albor, Elkin Ramírez Acevedo, Jareth Gineth Torres Barbosa y Laura Valentina Rubiano Flautero

118 | Análisis rizomático del razonamiento pedagógico de un profesor de Biología experimentado

Eduardo Ravanal Moreno

121 | Cálculo de la biomasa aérea de un ecosistema urbano: una propuesta para la enseñanza de la ecología

Patricia Adriana Tejo Riquelme

124 | ¿El frío resfría? Creencias populares en el proceso de aprendizaje de estudiantes de octavo básico de dos colegios de diferente nivel socioeconómico de Santiago de Chile

Vicente Araya Campos, Antonia López Sotomayor, Ignacio Moreno Prieto, Celeste Somervell Millar, Lorena Vargas Gutiérrez y Andrea Alfaro Silva

127 | Actualización docente en educación ambiental: una experiencia integrada, situada y regional

Griselda Oria, Sylvina Lorena Casco, Luciana Irene Gallardo y Javier Luis Cardeli

130 | Caracterización de la enseñanza de las ciencias naturales en la Educación Primaria. Una indagación en la ciudad de Ushuaia (TDF)

Gisela Vanina Acosta Beiman y Leticia Lapasta

133 | Planificación flexible y reflexiva como estrategia para alcanzar aprendizajes profundos en la Química Orgánica de la Licenciatura en Biología

Mariela Figueroa Núñez y Valeria Ortiz

136 | Una secuencia didáctica energética: la respiración celular

Gisela Vanina Acosta Beiman

139 | El debate como estrategia de generación de argumentos: una propuesta para la comprensión de nociones en Ingeniería Ambiental

Ligia Quse, Pablo del Prete y Marina Masullo

142 | La enseñanza de las Ciencias Naturales en la Escuela Primaria: un aprendizaje basado en lo experiencia

Cintia Anabel Giraldez

145 | Aprendiendo sobre aprendizaje y enseñanza de las ciencias mediante el abordaje de problemas biológicos: una experiencia en la formación inicial de docentes de biología chilenos

Corina González-Weil, Roxana Jara Campos y Mario Quintanilla-Gatica

148 | Competencias emocionales de autoconfianza y empatía en la enseñanza de la biología: experiencia en práctica profesional

María José Terrazas Soto, Antonia Verónica Talamilla Henríquez y Natalia Jara Colicoy

151 | Ética medioambiental en la enseñanza de Biología en profesorado en formación inicial

Gonzalo Quilodrán Sandoval, René Vásquez Reyes y Mario Quintanilla-Gatica

154 | Políticas curriculares e negacionismo científico no ensino de Ciências. O que os professores dizem sobre os livros didáticos

Jéssica Mercês, Bruno Venâncio, Sandra Escovedo Selles e Edinaldo Medeiros Carmo

157 | Concepções de professores brasileiros sobre a ecologia e o seu ensino

Caio Castro Freire e Marcelo Tadeu Motokane

160 | Importancia de la evaluación entre pares en la formación académica de estudiantes de Ciencias Biológicas

Susana Cagnolo y Paola Lax

163 | Taxonomía de Bloom: un análisis de los principales verbos utilizados en consignas

Tania Gabriela Malin Vilar, Ligia Quse y Marina Masullo

166 | Biodiversidad "en-caja": un enfoque integrador para su problematización

Pablo De Andrea, Jesica Fernández, Heliana Custodio, Romina Acosta, Catalina Lucero, Rosana Barra, Candela Bornemann, Verónica Corona, Julieta Motta, Teresa Legarralde, Alfredo Vilches y Gustavo Darrigran

169 | Tendências do ensino de ciências preconizadas no Programa Nacional do Livro Didático brasileiro (2016-2019)

Adriana Batista Afonso e Sandra Escovedo Selles

172 | Disputas Curriculares entre o ensino de Ciências e o ensino religioso em Minas Gerais, Brasil

Marianna Versiani, Sérgio Geraldo Torquato de Oliveira e Rodrigo Cerqueira do Nascimento Borba

175 | Hacia un cambio de actitud a la diversidad de identidades sexuales: una experiencia en secundaria para adultos

Leandro Ortega

178 | El conocimiento de las unidades de medición en estudiantes de Medicina

Lautaro Pretto, Inés Demaría, María Eugenia Chesta, Joaquín Bulsicco, Pablo Arias y Sergio Ghersevich

181 | Concepciones de estudiantes universitarios novatos acerca del Modelo del Mosaico Fluido de las membranas celulares

Silvia Carballo, Cristina Ambrosini y Manuel Alonso

184 | Dogma central de la biología desde un enfoque constructivista

Dalila Esther Ruiz

187 | Habilidades visuales promovidas en la resolución de actividades de genética molecular universitaria

Michelle Álvarez y María Gabriela Lorenzo

190 | Enseñar Química Orgánica en la Licenciatura en Biología: relato de una experiencia

Mariela Figueroa Núñez, Rita Bibiana Quiroga Tello y Ana María Guirado

193 | Un viaje a las estrellas: diseño de actividad para la enseñanza y aprendizaje de la Naturaleza de la Ciencia (NdC) y la relación Ciencia-Género (C-G) en educación primaria

Javiera Siebald y Berta Lizana Muñoz

196 | El arte como herramienta didáctica en el estudio botánico: el caso de docentes en formación en un profesorado de biología en Córdoba

Juan Manuel Brito

199 | Creación y selección de material visual para la clase de ciencias: una revisión sistemática desde la perspectiva de las decisiones del docente

Gabriela Pacheco Glaves y Cristian Merino Rubilar

Eje 2: Aprendizajes formales, no formales e informales en Biología y Ciencias Naturales

202 | Avaliação de um jogo educativo no contexto de um museu de ciências

Bruno Rafael Santos de Cerqueira, Sabrina Paulino de Souza Maciel e Yuri de Oliveira Monteiro Nobre

205 | Entre lápices y lupas, los bichos y plantas de nuestro patio: una experiencia educativa en el marco de la comunicación pública de la ciencia

Julieta Badini, Cecilia Giovanola y Tunchu Giovanola

208 | ¿De qué hablamos cuando hablamos de accesibilidad en espacios no formales de Bahía Blanca y la región?

María Soledad Araujo, Sebastián Dop, Ezequiel Cernadas Arduin y Silvia Eleonor Sogni Ojinaga

211 | Literatura e ciências: criação de uma revista de divulgação científica

Bruno Rafael Santos de Cerqueira, Igor Espindola de Almeida, Rafael Vilas Boas dos Anjos Govea, Clara Roman e Ingrid Santos Macedo

214 | Soberanía alimentaria y buena salud una experiencia que traspasa las barreras de la escuela

María Guillermina Medina, María Laura Albarracín Orfali, Fernando Gabriel Leri y Rosana Elizabeth González

216 | Bajo la lupa y el telescopio: un recorrido didáctico y lúdico sobre las 5 extinciones masivas de la historia

María Belén Pérez y Julieta Karina Torrico Chalabe

219 | Los juegos como estrategia didáctica para abordar contenidos de ESI en nivel secundario

Carla Belén Defagot Besso

Eje 3: Formación Docente en Biología y Ciencias Naturales

222 | Formación inicial de profesores en programas de Ciencias Naturales en Brasil y Colombia

Bruno Venancio, Sandra Escovedo Selles y Edgar Orlay Valbuena Ussa

225 | La reflexión sobre la práctica en la formación del Profesorado de Nivel Primario

Elsa Meinardi y María Inés Rodríguez Vida

228 | El conocimiento didáctico del contenido biológico en estudiantes de profesorado: desafíos para su modelización

Bárbara Caterina Tolosa

231 | Sobre innovación educativa y formación docente en la universidad: diálogos con docentes universitarios/as de ciencias naturales

Carola Astudillo, Ana Laura Correa, Isabel Pastorino y Jimena Clerici

234 | La pareja pedagógica como dispositivo formativo del profesorado en ciencias biológicas de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco

Cristián Silva y Mariela Serón

237 | Enfoque de Co-enseñanza en la formación de Profesores en Biología

Silvia Patricia Valdés, Carmen Cecilia Moreno y Daniela Ulm Yarad

240 | Prácticas educativas con perspectiva de género de las y los formadores de docentes de ciencias

Carolina Martínez Galaz, Núria Solsona Pairó y Pamela Palomera Rojas

243 | El profesorado en Ciencias Biológicas en la Universidad Nacional del Sur: una revisión hacia atrás y para adelante

María Soledad Araujo, Silvia Eleonor Sogni Ojinaga y Natalia Stefanazzi

246 | Razonamiento pedagógico de profesores de Biología

Eduardo Ravanal Moreno

249 | La reflexión crítica de futuros docentes de educación primaria a partir de las microclases: avances de una experiencia didáctica

Natalia Fernández y Claudia Cisneros

252 | El campo de la formación docente de Ciencias Biológicas en la Argentina

María Josefa Rassetto y Julieta Farina

255 | Configuración de las prácticas de enseñanza desde una perspectiva inclusiva: rediseño desde espacios ergonómicos en ciencias naturales

Rita Julieta Revetria García, Álvaro Villalba y Cinthia Martínez

258 | Una propuesta para abordar la problemática de Chagas en la formación inicial del profesorado

Celeste Mateyca, Isabel Pastorino y María Soledad Scazzola

261 | Representaciones sobre la Ciudadanía Ambiental en profesorado de ciencias en formación. Un estudio exploratorio en Chile

Jaime Araya y Mario Quintanilla-Gatica

264 | Tensiones y desafíos de la evaluación. Una indagación sobre las percepciones de los docentes de Ciencias

Leticia Lapasta

267 | Winchukina tras Bambalinas

Francis María Suarez y Beatriz Mariselle Sanchez

270 | La enseñanza de la Biología desde la perspectiva de la complejidad y la dimensión transversal de los contenidos. Una experiencia en la formación inicial de profesores

Leticia Lapasta y Florencia Menconi

273 | Desarrollo de competencias científicas en la formación del profesorado en educación inicial, a través de una experiencia de laboratorio, en el campo de la Botánica

Miryam Polanco y Vanina Gutiérrez

276 | Hipótesis de progresión sobre Conocimiento Didáctico del Contenido en una cátedra de Didáctica de la Biología

Sofía Sol Martín y Gabriela Rusnok

279 | De estudiantes a educadores: reflexiones desde las ayudantías en didáctica de las ciencias naturales

Fiorella Silva, Liliana Tudesco y Juan Bianculli

282 | La Salida de Campo como dispositivo de formación en las Prácticas Profesionales del Profesorado en Biología de la UNRN

Gimena Verónica García, Lucía Belén Pérez y Myriam Cristina Ortíz

285 | Análisis del Conocimiento Didáctico del Contenido en la acción de un formador de profesores sobre la biodiversidad

María Emilia Ottogalli, Gonzalo Miguel Ángel Bermudez y Eduardo Ravanal Moreno

288 | Herramientas para repensar el uso de representaciones visuales en la enseñanza de genética: diseño e implementación de un curso para docentes

Michelle Álvarez, Andrea Ninomiya y María Gabriela Lorenzo

291 | Presencialidad versus virtualidad en el desarrollo de las tutorías de segundo año de la carrera de Medicina-Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de Rosario

Martín Ciancio, Celeste Severini, María Bureu, Juan Romano, María Vidosevich, Justo Pereira Tauzy, Delfina Castellani, Sara Schwarzstein, Octavio Borri, Alfonso de Sogos e Inés Demaria

294 | Estrategias educativas para la conservación de la fauna silvestre a partir del reconocimiento de las amenazas que enfrenta: compromiso social estudiantil con la sociedad cordobesa

Daniela María Tamburini, Claudia Zana, María Emilia Ottogalli, Gisela Morán, María Constanza Scaramuzza y María Carla Lábaque

297 | Origen Sp un juego de mesa sobre evolución

Mara Noelia Roscino y Gabriela Bonan

300 | Charlas científicas como innovación didáctica en la formación docente para promover la divulgación científica

Karen Anabalón y Pamela Medina

303 | Las concepciones previas sobre evolución biológica en estudiantes de un Instituto de Formación Docente de la provincia de Salta: análisis y reflexiones

Nancy González Turu y Ruth Suyu Quispe

306 | EpistemologIA: la IA en Epistemología

Gabriela Bonan, Tomas Agustín Chambon, Santiago Chiarotti, Ignacio Cordiviola, Judith Donati, Ángel Jesús Martínez, Marianella Pignataro, Pamela Shirli Pruyas, Camila Sedran y Aldana Celeste Thon

309 | Fuentes y criterios de selección de contenidos escolares en la enseñanza de la evolución: estudio de caso

Smit Leonardo Bobadilla Medina

312 | Literciencia: un recurso narrativo para enseñar aprendiendo

Francis María Suarez y Beatriz Mariselle Sánchez

315 | Identificación de desafíos para el abordaje de la Interseccionalidad en la Enseñanza de la Biología y las Ciencias Naturales

Carmen Alfaro Contreras, Natalia Jara Colicoy y Fabián Fernández Araneda

318 | Minecraft y los estados de la materia: una experiencia educativa entre las ciencias y las nuevas tecnologías

Andrés Gabriel Auzmendi

321 | Con la selección natural no alcanza, ¿Cómo abordar debates de relevancia social, desde la Biología Evolutiva, en el aula del Profesorado en Ciencias Biológicas?

Sebastián Dop, Leonardo González Galli, María Soledad Araujo y Julia Pizá

324 | Ciencia sin barreras: configuraciones inclusivas, estrategias creativas y recursos para docentes en formación con discapacidad visual

Liliana Griselda Tudesco, Walter Mendoza, Fiorella Silva y Emilia Duarte

327 | Las percepciones de los ayudantes estudiantes sobre la dinámica tutorial

Delfina Castellani, Juan Romano Argentino, Octavio Borri, Inés Demaría, María Bureu, María Vidosevich, Martín Ciancio, Justo Pereira Tauzy, Sara Schwarzstein, Alfonso De Sogos y Celeste Severini

330 | Formación Docente articulada: hacia una Educación Ambiental Integral en Chubut

Claudia Pamela Quinteros, Carolina Toledo, Karen Arbe y Susana Sánchez

333 | Las rutinas de pensamiento como instrumento de autoconocimiento y reflexión en las primeras prácticas de enseñanza en estudiantes del Profesorado en Ciencias Biológicas - UNSa

Carmen Cecilia Moreno y Silvia Patricia Valdés

336 | Un acercamiento a la investigación en educación: el proceso de elaborar una definición operativa

Sara Schwarzstein, María Vidosevich, Juan Romano Argentino, Martín Ciancio, Celeste Severini, Justo Pereira Tauzy, Alfonso de Sogos, María Bureu, Octavio Borri, Delfina Castellani e Inés Demaría

339 | Un estudio del diseño iterativo de unidades didácticas por futuros profesores de biología para la enseñanza del modelo de evolución darwiniana, en el ámbito de la formación en didáctica de las ciencias naturales

Pamela Susana Diaco y Nora Bahamonde

Eje 4: Tecnología Educativa

342 | Desempeño y percepciones de estudiantes de Biología ante una propuesta de educación híbrida sobre biodiversidad de algas y hongos

Silvina Mariana Rosa y Cecilia Carmaran

345 | Puesta en práctica de una secuencia didáctica utilizando un simulador para la enseñanza de Genética de Poblaciones

Matías Paczkowski y Manuel Alonso

348 | Codificando a la biología: las prácticas científicas y la programación en la enseñanza de la epigenética

Gimena Betina Fussero, Maricel Occelli y Nicolás Wolovick

351 | Realidad aumentada en la educación pública: diseño de una unidad didácticas para la enseñanza de la metamorfosis en insectos

Tatiana Paola Muñoz Cuadros, Leonardo Abella Peña y Álvaro García Martínez

354 | O ensino inclusivo de biologia celular para alunos surdos e dv's

Michele Barboza dos Santos e Marcia Regina Royer

357 | Evaluación del potencial didáctico de un simulador de Genética de Poblaciones para nivel universitario

Matías Paczkowski y Manuel Alonso

Eje 5: Educación Ambiental y Educación para la Sostenibilidad

360 | Desafíos para la aplicación de la Educación Ambiental Integral en las escuelas primarias del Chubut

Claudia Pamela Quinteros, Fabiana González y José Luis Gómez Chamorro

363 | Cómo un libro de comunicación científica puede transformarse en un material didáctico para la enseñanza de la biodiversidad, en el marco de la Educación Ambiental Integral

María Laura Perasso

366 | A Educação Ambiental sob a perspectiva imagética: análise das correntes e representações visuais em livros didáticos de Ciências da Natureza e suas Tecnologias no contexto brasileiro

Lucas Giovanni de Freitas Cobre, Marcia Regina Royer e Caroline Oenning de Oliveira

369 | El mundo en ebullición climática y la escuela todavía fría

María Cecilia Diminich y Julieta Antonelli

372 | La triple implicación Docente en la Educación Ambiental Integral

Víctor Furci

375 | Educação ambiental e suas práticas no ensino: uma análise das pesquisas acadêmicas brasileiras no período de 2016 a 2020

Naiara Martins de Oliveira e Marcia Regina Royer

378 | "En el patio de mi abuela Rita": una mirada desde la afectividad ambiental, para superar la ecofobia a través de un material didáctico sobre interacciones ecológicas

María Laura Perasso

381 | Una propuesta biotecnológica en el nivel secundario: el uso de microalgas nativas en el mejoramiento de la huerta escolar

Griselda Jorgelina Daruich, Miryam Nelly Polanco y Mirta Graciela Molina

384 | Tejiendo una fabulosa Córdoba: un proyecto de áreas integradas en cuarto grado del nivel primario

Andrés Gabriel Auzmendi

387 | Activismo colectivo y Alfabetización Científica Crítica en Ciencias Naturales: un enfoque didáctico interdisciplinar para la preparación ante desastres socio-naturales en educación primaria o Educación General Básica en Chile

Javiera Siebald y Juan Jiménez Pavez

390 | Secuencia didáctica para la enseñanza de ecosistemas de Chile Central en educación básica mediante el uso de realidad aumentada y audiocuentos

Diego Urbina Miranda y Mariano Rodríguez Malebrán

393 | Juego y aprendizaje: una experiencia de evaluación grupal en aulas de nivel secundario

Agustina Daghero

396 | Caracterización de aplicaciones móviles vinculadas a la enseñanza y aprendizaje sobre ambiente en el nivel secundario

Corina Cosiansi

399 | El valor de las actividades al aire libre en la Educación Ambiental (EA) para estudiantes de nivel secundario de la ciudad de San Luis

Romina Nievas y Angélica Gil

402 | Aprendizajes ambientales en educación secundaria

Agustina María Manavella y Rebeca Martinenco

405 | Argumentación como práctica científica en las aulas de un espacio curricular optativo de educación ambiental

Agustina Daghero y Marisol Segovia

408 | Un proyecto de feria de ciencia para la conservación de las tortugas acuáticas del Dique Mal Paso, La Calera (Córdoba)

Andrea Viviana Ponce, Carlos Gustavo Bruno y Carolina Ximena Corvalán

411 | Motivaciones para la participación en proyectos de extensión universitaria: estudio de caso de un proyecto de comunicación pública de la ciencia

Magalí Beato y Elisa Rodríguez

414 | La salida de campo como experiencia pedagógica para identificar conflictos ambientales vinculados a la conservación de la fauna autóctona

Cecilia Canziani, Lucía Goyeche, Daiana González y Alison Trucido

417 | La escuela, un agente multiplicador de la conciencia social en el cuidado del ambiente

Cintia Anabel Giraldez

420 | Estado de la Educación Ambiental en la zona noreste de la ciudad de Córdoba: ¿Influyen los problemas ambientales cercanos?

Ana Valentina Revol y Pablo Gigy Gregoret

423 | Estilos de articulación disciplinar en proyectos de educación ambiental integral en el nivel secundario

Víctor Furci, Luis Carlos Di Cosmo, María Victoria Alves de Castro y Dolores Marino

426 | La urbanización como problemática situada para EAI: un proyecto interinstitucional en la formación inicial de profesores de biología

Constanza Devita, Andrea Ninomiya y Ariel Puntano

429 | Educación Ambiental Integral: más allá de la biología

Patricia Graciela Ramírez, Mayra Bustamante y Francisca Milano

432 | La importancia de la Biodiversidad: una propuesta de trabajo áulico

Fernando Ariel Carabajal

435 | Déficit habitacional y economía circular como parte de la educación ambiental

Damián Lampert y José Pariente

438 | Propuesta de enseñanza en el nivel inicial: el abordaje de la problemática de la ceniza volcánica en Ingeniero Jacobacci

Melani Anahí Pérez Maese, Bárbara Johana Flores y Valeria Tamara Pacheco

441 | Sobre el negacionismo climático y las representaciones estudiantiles acerca del cambio climático

Silvina Cordero, Fernando Osvaldo Garelli y Araceli Billodas

Eje 6: Educación en Salud y Educación Sexual

444 | Yodo y bienestar adolescente: integrando nutrición y Educación Sexual Integral para un futuro saludable

María Verónica Gauna, Fany Arrese, Mariano Pérez Eluney, Pamela Cepeda, Carina Limbozi, Carla Barboza, Alicia Toledo, María del Carmen Silva Croome y Jorge Luis Olivares

447 | Aportes entre toxicología y educación en salud: revisión de los conceptos de correlación y causalidad mediante la resolución de problemas

Cecilia de Dios y Marcelo Javier Wolansky

450 | Información, educación y comunicación sobre la problemática de Chagas en el barrio Las Quintas, Río Cuarto

Isabel Cecilia Pastorino, Cintia Gómez, Leticia Andrea Saavedra, Carola Soledad Astudillo, Macarena Castro, Luisina Moreno, Melina Richardet, Vanesa Natalia Serafini, Florencia Quiñones y Noelia Villalba

453 | Aprendizagem narrativa na utilização de materiais didáticos inclusivos

Jéssica Mercês

456 | O aborto nos documentos curriculares: disputas por direitos sexuais e reprodutivos na Argentina e no Brasil

Luisa Machado e Sandra Escovedo Selles

459 | Podcasting para promover sinergias en Educación en Salud

María Victoria Pasteris, Julieta Lourdes Seculin Glur, Andrea Viviana Ponce y Priscila Ariadna Biber

462 | Efemérides para el abordaje de temas de Educación en Salud en la formación docente presentes en el portal Educ.ar

Andrea Viviana Ponce y Priscila Ariadna Biber

465 | La multirreferencialidad de la salud en estudiantes de bachillerato

Mariana Patricia Urquiza Yllescas y Tatiana Iveth Salazar-López

468 | Educación en salud: reflexiones en torno al cuerpo y al rol del estado en docentes de escuela media

Cecilia de Dios, Elsa Meinardi y María Victoria Plaza

471 | Aportes para institucionalizar la ESI en escuelas secundarias

Guillermina García

474 | La enseñanza de la Biología Sexual y Reproductiva: claves y experiencias en el aula como puerta de entrada de la Educación Sexual Integral

Victoria Pisano, Juliana Sánchez-Murua, Agustina Marin Cagnotti y Martina Ru

477 | La ESI en el currículum de biología: aportes de la justicia curricular para su implementación

Tamara Pacheco, Silvina Córdoba y Priscila Ariadna Biber

480 | ESI en la Formación Docente Inicial de los Profesorados en Biología en Catamarca

Patricia Roldán y María Josefa Rassetto

483 | ESI en las autobiografías: una mirada sobre las trayectorias escolares
Franco Sebastián Villalba, Leonardo Bonifacio Da Vega, Cintia Daniela Franco, Mateo Leandro Marin y Ana María Benítez

486 | Dibujando el género: la construcción de nuevos escenarios educativos desde la promoción en salud
Georgina Pedoja Childe, Lucas Frontera y Patricia Parado

489 | Logros y perspectivas de la ESI en la provincia de Salta: un análisis desde la formación docente, la autopercepción de saberes y los ejes trabajados en el aula
Daniela Ulm Yarad, Silvia Patricia Valdes y Rolando David Vera

Eje 7: Epistemología, Filosofía y Sociología de la Biología y Ciencias Naturales

492 | Dificultades de estudiantes universitarios novatos para la ruptura epistemológica entre distintas nociones de modelo científico: estudio de caso con el Modelo del Mosaico Fluido
Silvia Carballo, Cristina Ambrosini y Manuel Alonso

495 | El doble “descubrimiento” de las acuaporinas: la construcción de un caso para enseñar NOS al profesorado
Eduardo Lozano y Agustín Adúriz-Bravo

498 | Los obstáculos epistemológicos en la enseñanza de la Biología
Fernando Ariel Carabajal

501 | Una teoría controversial: la teoría darwinista y sus objeciones
Dalila Esther Ruiz

504 | Lisosoma, ¿Un organelo no buscado? Reconstrucción de la historia para la enseñanza disciplinar y metacientífica en la formación del profesorado
Natalia Ospina Quintero y Eduardo Lozano

507 | Perspectivas historiográficas en historia de la ciencia: enseñanza diacrónica y anacrónica en Biología
Lucía Martino

510 | La metáfora “revolución” para hacer visible el pensamiento de estudiantes de la perspectiva de Kuhn
Ligia Quse, Elena Silvia Pérez Moreno y Tania Gabriela Malin Vilar

513 | Sherlock Holmes resuelve la misteriosa desaparición del duque de Honorfield: un modelo atómico y una explicación nomológica-deductiva
Manuel Alonso, Cristina Ambrosini y Carlos Stella

Eje 8: Enfoques interdisciplinarios para la enseñanza de las Ciencias

516 | Un viaje a través de la alimentación humana: relato de una propuesta de visita guiada con objetos explorables en el Museo de La Plata
María Emilia Pérez y Silvia Marina Andrade

519 | Intersecciones pedagógicas: ADN, identidad, memoria y derechos humanos en la clase de Biología
Diego Suárez Vespa y Cecilia Bonifacio

522 | Cuestiones sociocientíficas en la formación docente

Teresa Quintero y María Gabriela Lorenzo

525 | Clubes de Energía: una experiencia transformadora de la relación escuela, ciencia y territorio

Patricia Amidolare, Ariana Rodríguez, Wanda Pascual y Julieta Delpino

528 | Matemáticas y menstruación una propuesta didáctica que integra miradas desde la salud ambiental

Ana Lucía Agresta Lugris, Micaela Sellanes González y Antonella Di Landro Perrachione

531 | Núcleos interdisciplinarios de contenidos, resolución de problemas de Biología con territorialidad

Tomas Sambrana

534 | Desarrollo de una secuencia didáctica desde el enfoque STEAM para la enseñanza de célula en segundo año de secundaria

Mariano Rodríguez Malebrán, Maricel Occelli y Noelia Brizuela

537 | Interés y disfrute en el aprendizaje de estudiantes de un club de ciencias en Córdoba Capital (Argentina)

Tiziana Franciosi y Agustín Savoretti

540 | Una experiencia de indagación en el Nivel Inicial a través de un Proyecto STEAM

Romina Valeria Tita y Maricel Occelli

543 | Puentes de Ciencia: colaboración interdisciplinaria para la Enseñanza de las Ciencias Naturales en la primera infancia

Natalia Stefanazzi, Karen Elizabeth Luis Aniñir, Melany Fernández, Emiliano Nicolás Jesser y Silvia Eleonor Sogni Ojinaga

546 | Rutas pedagógicas como estrategia de aprendizaje interdisciplinario

Adriana Esperanza Álvarez y Liliana Ester Cabrera

549 | Integración disciplinar y metacientífica en la enseñanza del modelo Protista

Lucas Roberto Carrasco

552 | Prácticas de ingeniería en la construcción y mejora de un microscopio de bajo costo para la observación de células en una escuela secundaria de Córdoba

Mariano Rodríguez Malebrán, Maricel Occelli y Miryam Virga

555 | Paleontología en la escuela: ¿Para qué enseñar sobre dinosaurios?

Julieta Antonelli y María Cecilia Diminich

558 | El origen de la célula eucariota: modelización disciplinar y metacientífica en la formación del profesorado en Biología

Joaquín Álvarez Soria

561 | Promoviendo la ciencia abierta con un instrumento científico de bajo costo para la observación de biofilm y la formación docente

Mariano Rodríguez Malebrán, Alejo Bonifacio y Micaela Zambrano

Eje 9: El pensamiento complejo en el tratamiento de los problemas y cuestiones socio-científicas

564 | Pensamiento crítico en el aprendizaje de la biología

Oscar Eugenio Tamayo Alzate

567 | ¿Más que conocimiento científico?: análisis de secuencias didácticas de Biología que integran la Perspectiva CTS

Sofía Sol Martín, Julián Ucci y Luciano Lupi

570 | Recursos y propuesta para una enseñanza multidimensional de la Biodiversidad en el nivel superior

Silvana Ferragutti, María Emilia Ottogalli y Gonzalo Miguel Ángel Bermudez

573 | Un proyecto de investigación didáctica en el marco de la formación continua de profesores de escuelas secundarias en educación alimentaria desde un enfoque complejo y multirreferenciado

Nora Bahamonde, Marina Alejandra Henríquez Acosta y Eduardo Lozano

576 | Perspectiva de género en la ciencia escolar: una secuencia didáctica para promover la Alfabetización Científica Crítica

Berta Lizana Muñoz

579 | Una secuencia didáctica basada en prácticas científicas para abordar la problemática del dengue desde una perspectiva intercultural

Candelaria Manetti