

Interés y disfrute en el aprendizaje de estudiantes de un club de ciencias en Córdoba Capital (Argentina)

Tiziana Franciosi¹, Agustin Savoretti²

^{1,2}Facultad de Ciencias Exactas Físicas y Naturales. Córdoba. Argentina.

¹tiziana.antonella.franciosi@mi.unc.edu.ar; ²agustin.savoretti@mi.unc.edu.ar

Resumen

Este trabajo de investigación se centra en un contexto no formal, específicamente en el club de ciencias de una escuela secundaria de la Ciudad de Córdoba Capital (Argentina). Este estudio busca analizar el disfrute y el interés que genera en las y los estudiantes el aprendizaje de ciencias en dicho club. Para esto empleamos como metodología de investigación el estudio de caso, ya que se busca estudiar lo que sucede en un club de ciencias para poder comprenderlo en su unicidad y complejidad. El estudio contó con la participación de 19 clubistas, de entre 12 y 19 años, y una tallerista. Se empleó una entrevista semiestructurada a la tallerista fundadora y un cuestionario escrito para los estudiantes, basado en una escala de Likert para medir el grado de acuerdo o desacuerdo a partir de diversas afirmaciones propuestas. Los resultados indican que el club de ciencias considera los intereses de sus participantes, evidenciando una relación entre la comprensión científica y el interés que esto genera. Los temas más atractivos son aquellos percibidos como personalmente relevantes o socialmente relevantes. Además, las interacciones sociales fomentan el desarrollo de una identidad vinculada con la ciencia.

Palabras clave: INTERÉS; DISFRUTE; EDUCACIÓN NO FORMAL; CLUB DE CIENCIAS.

Introducción

En un contexto donde predomina un creciente desinterés por la ciencia, atribuido a factores como su valoración social negativa, su estatus en el sistema educativo y las metodologías de enseñanza (Acosta Beiman et al., 2021), los clubes de ciencias surgen como una alternativa pedagógica prometedora. Estos espacios consideran los intereses y necesidades de las y los estudiantes, permitiendo abordar temas científicos de manera distinta a la educación formal, con el potencial de despertar interés y motivación. Dado que la bibliografía revisada no incluye estudios sobre el interés y disfrute en clubes de ciencia, este análisis busca contribuir con conocimientos y reflexiones sobre este ámbito no formal de aprendizaje.

Este trabajo de investigación se desarrolló en un club de ciencias de una escuela secundaria de la ciudad de Córdoba, Argentina. El club inició en 2008 como una propuesta extracurricular para fomentar la curiosidad científica y el trabajo colaborativo en un ambiente distendido. Está destinado a estudiantes de entre 12 y 19 años, que participan

en actividades semanales dirigidas por docentes voluntarios. El objetivo principal de este trabajo es analizar el interés y disfrute que genera el aprendizaje de ciencias en dicho entorno.

Metodología

El enfoque de investigación fue un estudio de caso (Simons, 2011) buscando comprender las particularidades y la unicidad del club. Los datos de este trabajo fueron recolectados, mediante una encuesta proporcionada de forma individual a 19 estudiantes miembros del club, con preguntas con opciones para elegir y con afirmaciones donde tenían que marcar su grado de acuerdo según una escala tipo Likert y una entrevista semi-estructurada a la tallerista fundadora. Los cuestionarios indagaron sobre qué actividades disfrutaban, qué emociones experimentan y qué temas les interesan.

Se analizaron los constructos *interés*, definido como un constructo complejo que involucra factores afectivos, cognitivos y de intención (Hirigoyen et al., 2011), y *disfrute*, entendido como una emoción activadora positiva en el aprendizaje (Sinatra et al., 2014). Para el análisis de estos constructos se desarrollaron diferentes dimensiones:

1. Relación entre el club y los intereses de los participantes: analiza la pertinencia de las actividades y su relación con las necesidades de las y los estudiantes.
2. Comprensión e interés por la ciencia: examina los factores que motivan a las y los estudiantes a participar en actividades científicas extracurriculares.
3. Disfrute en la experiencia: focaliza en las emociones positivas generadas por la interacción con el club.
4. Identidad y relaciones sociales en el entorno de aprendizaje: analiza cómo la participación en el club ayuda a las y los estudiantes a desarrollar una identidad relacionada con la ciencia y fomenta la colaboración y el trabajo en equipo.

Resultados y Reflexiones finales

El estudio muestra un alto grado de acuerdo entre las y los estudiantes respecto a la importancia de considerar sus intereses en el club de ciencias y la relación entre la comprensión científica y el interés generado. Según la tallerista, los temas más atractivos son aquellos percibidos como personalmente o socialmente relevantes.

Los principales motivos para unirse al club fueron la curiosidad científica y la experimentación, mientras que mejorar calificaciones fue menos frecuente. Las actividades más disfrutadas fueron los experimentos y las visitas a museos o espacios verdes.

En cuanto a identidad y relaciones sociales, el grupo resultó diverso en edades (12-19 años) y género, incluyendo miembros que no se identifican dentro de la dicotomía masculino-femenino. Se destaca que el interés y el disfrute podrían estar asociados a las

actividades que se desarrollan en el club de ciencias, pero no como única causal. Es probable que estén asociados a una multicausalidad de factores, entre ellos la identidad como club de ciencias: el sentido de pertenencia, los valores asociados a ellos, los vínculos afectivos, la circulación de la palabra. A su vez la dinámica de trabajo, al ser de forma colaborativa, flexible y horizontal.

Finalmente, se resalta la importancia de apoyar a docentes que promueven entornos de educación no formal, donde estos espacios brindan aprendizaje, contención y fortalecen la comunidad, especialmente en barrios populares, donde las conflictividades familiares y sociales son desafíos cotidianos para las y los participantes.

Referencias bibliográficas

- Acosta Beiman, G.V., Ocelli, M., y Martín, R.B. (2021). Un estudio del interés por la ciencia en estudiantes del club de ciencias cromosomas de la ciudad de Ushuaia. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (Número Extraordinario), 2746–2750. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/TED/article/view/15362>
- Hirigoyen, M.A., Rinaudo, M.C., y Donolo, D.S. (2011). Incidencia de Tareas de Aprendizaje en la Dinámica del Interés. Un Estudio en Educación Tecnológica. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 11(1), 1-29. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44718060008>
- Simons, H. (2011). *El estudio de caso: Teoría y práctica*. Ediciones Morata.
- Sinatra Gale, M., Broughton S., y Lombardi D. (2014). *International Handbook of Emotions in Education*. [Manual Internacional de Emociones en Educación]. Emotions in Science Education, 415-457.