

# Hacia un cambio de actitud a la diversidad de identidades sexuales: una experiencia en secundaria para adultos

*Leandro Ortega*

Cátedra Práctica de la Enseñanza. Profesorado en Ciencias Biológicas. Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina.

[leandro.ortega@mi.unc.edu.ar](mailto:leandro.ortega@mi.unc.edu.ar)

## Resumen

El presente trabajo es el relato resumido de una experiencia que involucró el uso de ejemplos reales de comportamiento bi y homosexual en animales no humanos, como respuesta a discursos discriminatorios vertidos en medios de comunicación. La experiencia fue parte de mis prácticas docentes en las que desarrollé contenidos de Educación Sexual Integral (ESI), en un Centro de Enseñanza de Nivel Medio para Adultos (CENMA) de la Ciudad de Córdoba, Argentina. Para la propuesta didáctica confeccioné una presentación Padlet con fotos, videos y artículos web, fácilmente accesibles por los alumnos desde su celular. Dar otro punto de vista desde la Biología permitió iniciar un cambio de actitud que se evalúa a la luz de los fundamentos de la propuesta y el análisis del discurso a través de los diarios de clase usados como herramienta de registro.

**Palabras clave:** ESI; SECUNDARIA; DIVERSIDAD SEXUAL; ENSEÑANZA.

## Introducción

Los estereotipos de salud y sexualidad son uno de los grandes obstáculos para la inclusión de las perspectivas de género no solo en los programas de ESI del secundario, sino en los cursos universitarios de nuestra propia formación como docentes (Plaza et al., 2021). En el difícil contexto político-educativo actual de la Argentina, en que esas viejas concepciones son reflatadas desde sectores ultraconservadores, se vuelve muy pertinente cuestionar cómo pensamos al sexo biológico y su alcance como realidad objetiva. Conlleva repensar las categorías de masculino, femenino, género, su interrelación y qué enseñamos desde la Biología para incluir a las personas intersexuales desde una mirada no patologizante y contribuir, a no perpetuar el viejo paradigma generador de exclusión y violencia sobre los cuerpos intersexuales y las orientaciones distintas a la heterosexual (Tagliaferro et al., 2021).

Este enfoque, fue el que enmarcó mi propuesta didáctica para el desarrollo de los contenidos de la Unidad Curricular 2 del programa de Biología: "Salud Sexual y Reproductiva. Aparato reproductor masculino y femenino (ESI)", para el 1º año de un CENMA de la Ciudad de Córdoba, Argentina. Todas las clases fueron presenciales y como

herramienta de análisis de los discursos y concepciones explicitadas, se usó el diario docente como instrumento según los lineamientos de Porlán y Martín (1991).

## Desarrollo y discusión

Por factores circunstanciales, el curso estuvo compuesto por un solo alumno; un joven de 25 años quien, desde las observaciones de diagnóstico, demostró ser curioso, con buena capacidad de lecto-comprensión y muy participativo.

En la primera clase, a través de una interacción dialogada, fui guiándolo en la construcción de un cuadro que relacionaba Sexo Cromosómico, Identidad de Género y Orientación Sexual. Al momento de introducir el concepto "intersexual", el alumno manifestó que era la primera vez que escuchaba el término. En esa instancia expresa muy espontáneamente que, para él, "son *mutantes*". En la segunda clase, luego de contrastar su propio significado de la palabra "mutación", con el que existe dentro de la Biología, la conversación derivó hacia las personas trans. Aquí el alumno trajo a colación los casos de "Lizy Tagliani" y "Flor de la V", reconocidas personalidades transexuales de la TV argentina, comentando que a su entender la primera "no era realmente una mujer" y la segunda sí, porque se había sometido a una operación de reasignación de sexo.

Al pedirle su opinión del cuadro confeccionado la clase anterior, expresó abiertamente su postura, producto de las enseñanzas que "mamó en su familia". Su respuesta fue: "*En verdad no me quedó casi nada de eso. Es que lo que me enseñaron en mi casa, es que solo hay hombre y mujer. Eso es lo que yo creo.*" Así, no fue sorprendente que coincidiera con los dichos del ministro Cúneo Libarona ante la comisión Mujeres y Diversidad de la Cámara de Diputados, el 27/08/2024, que se resumen en la frase: "*Nosotros rechazamos la diversidad de identidades sexuales que no se alinean con la biología, son inventos subjetivos.*"<sup>1</sup>

Para aportar una respuesta desde la Biología, tomé como base el reciente trabajo de Gómez et al. (2023) junto a la página de Wikipedia dedicada específicamente a este tema<sup>2</sup>. Seleccionando fotos y un vídeo que ejemplificaran el comportamiento homosexual en diferentes especies, no sólo mamíferas, confeccioné un tablero en la aplicación Padlet<sup>3</sup> que pude compartir con el alumno, vía código QR. Tuve una respuesta muy positiva a estas imágenes y video. Provocaron una mezcla de sorpresa e incredulidad por parte del alumno ("*Me parece que Ud. me está engañando profe*"; refiriéndose a una foto en que no se apreciaba bien cuál era el sexo de dos perros en un comportamiento homosexual) que generaron un escenario propicio para trabajar los contenidos y realizar la lectura del artículo de Wikipedia. Su conclusión de este segmento fue que lo expresado por el ministro

<sup>1</sup> <https://www.infobae.com/politica/2024/08/27/escandalo-en-diputados-con-cuneo-libarona-nego-la-diversidad-sexual-y-dejo-el-microfono-abierto-ante-la-advertencia-de-un-asesor/>

<sup>2</sup> [https://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento\\_homosexual\\_en\\_animales](https://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_homosexual_en_animales)

<sup>3</sup> <https://padlet.com/leandroortega1/no-se-alinean-con-la-biol>

"no era cierto, entonces". A pesar de este pequeño logro, el discurso del alumno mostró la persistencia de sus concepciones previas: ante una imagen del sistema endocrino que representaba en el mismo individuo, gónadas femeninas y masculinas, su comentario fue: "Éste es deforme".

### Reflexiones finales

Esta experiencia me mostró de primera mano la dificultad de trabajar sobre concepciones alternativas arraigadas en la crianza familiar (Campis, 2014). Sin embargo, también me dio la oportunidad de descubrir una herramienta con gran potencial para fomentar un cambio actitudinal, usando datos objetivos de la investigación biológica, accesibles para cualquier alumno de secundario. Podría constituir un ejemplo de la Zona de Desarrollo Próximo, concebida por Vygotski como el espacio en que el alumno interioriza lo que otros ya han adquirido en un contexto social y donde convergen dos procesos, uno interindividual y otro intraindividual (Carrasco y Trianes Torres, 2004). Este último tiene relación con la internalización de los instrumentos que le facilitan su desarrollo como individuo. Este caso podría interpretarse como un inicio de dicha internalización a través de la demostración de un rasgo que nos hermana con otras especies animales, a la vez que permite poner en duda, esa vieja concepción de tomar a la Naturaleza (una idea sesgada y subjetiva de ésta en realidad) como "la Autoridad", en materia de normas de moralidad. Abre todo un abanico de posibilidades para el trabajo de la empatía hacia la diversidad de identidades sexuales, de cara a una sociedad más justa e inclusiva.

### Referencias bibliográficas

- Campis, R. (2014). Concepciones sobre la sexualidad en estudiantes de instituciones educativas distritales con proyectos de educación sexual en Barranquilla, Colombia. *Cultura, Educación y Sociedad*, 5(1), 27-44. Recuperado de: <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/993>
- Carrasco, M. R., y Trianes Torres, M. V. (2004). Modelos cognitivos de aprendizaje escolar. En M. V. Trianes Torres, y J. A. Gallardo Cruz (Coord.), *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares* (pp. 401-420). Piramide.
- Gómez, J. M., González-Megías, A., y Verdú, M. (2023) The evolution of same-sex sexual behaviour in mammals. *Nature Communications*, 14, 5719. <https://doi.org/10.1038/s41467-023-41290-x>
- Plaza, M. V., de Dios, M. C., y Meinardi, E. (2021). La incorporación de la perspectiva de género en los contenidos de salud en las clases de Biología. *Revista de Educación en Biología*, 3(Nº Extraordinario). Recuperado de: <https://www.congresos.adbia.org.ar/index.php/congresos/article/view/485>
- Porlán Ariza, R., y Martín, J. (1991). El diario del profesor: un recurso para la investigación en el aula. *Revista Mensual Nueva Juventud*, 67-70.
- Tagliaferro, L., Kafer, D., Calero, M., y Plaza, M. V. (2021). Concepciones sobre el sexo biológico y la intersexualidad transmitidas en la enseñanza universitaria de la determinación del sexo. *Revista de Educación en Biología*, 24(2), 9-21. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8106350>