

La ciencia de mi casa

Joaquín Álvarez Soria¹, Joan Enrique Soler²

¹ Escuela del Valle. Río Negro. Argentina. ² Escuela del Valle. Río Negro. Argentina

¹ joaquin.alvarez@escueladelvalle.edu.ar; ² joan.soler@escueladelvalle.edu.ar

Resumen

Se presenta una propuesta interdisciplinar que permitió realizar una investigación escolar con estudiantes de primer año de secundario. Las materias involucradas fueron Biología y Físicoquímica, abordando el estudio de ecosistemas y la importancia de la medición para poder comprenderlos, respectivamente. Se desarrollaron encuentros virtuales sincrónicos en forma conjunta utilizando una plataforma virtual. El trabajo consistió en delimitar un espacio físico del hogar (tanto espacios abiertos como cerrados) para observar los componentes biológicos y físicos que los caracterizaban, utilizando herramientas y aplicaciones digitales para el estudio de dichos componentes, como así también para la medición de los mismos. Se lograron momentos de intercambio significativos permitiendo instancias de autorregulación del aprendizaje. A su vez, los docentes fueron proporcionando nuevos recursos teóricos y prácticos para el análisis de los datos y así enriquecer las observaciones a medida que la actividad avanzaba. Esta propuesta tuvo un rol fundamental en el desarrollo de la curiosidad y motivación de los/as estudiantes, que al investigar en un contexto particular de aislamiento generó un "ponerse en contacto", tanto con el ambiente cotidiano que rodea a cada uno/a, como en relación a su círculo familiar, quienes participaron en parte del desarrollo del presente trabajo, fortaleciendo así el vínculo grupal de forma notable en cada encuentro. Esta investigación científica escolar culminó en el desarrollo de un informe final que tenía como objetivo introducir a los/as estudiantes en la escritura académica (Izquierdo y Sanmartí, 2000), y presentar actividades basadas en la metacognición (Pérez y Galli, 2020), que les permitió ponerse a pensar cómo fue el tránsito personal de cada uno/a en los aprendizajes construidos a medida que la secuencia avanzaba y en relación a este contexto particular y excepcional de ASPO. Por último, cabe destacar que los docentes forjaron el vínculo entre sí en la virtualidad, elaborando la secuencia didáctica que aquí se expone.

Palabras clave: Interdisciplinariedad; Motivación; Metacognición.

Referencias bibliográficas

- Izquierdo, M.; Sanmartí, N. (2000) "Enseñar a leer y escribir textos de Ciencias de la Naturaleza" En: *Jorba, J.; Gómez, I.; Prat, A. (eds) Hablar y escribir para aprender*. (pp. 181-200). Madrid: Síntesis
- Pérez, G. M., Galli, L. G. (2020). Actividades para fomentar la metacognición en las clases de biología. *Tecné Episteme y Didaxis: TED*,47: 233-247.