

# El diseño de un coloquio como oportunidad para movilizar saberes

Araceli Panza Guardatt y Mariel Rivero

Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, Córdoba. E-mail: araceli.panza@mi.unc.edu.ar

En el marco de Pedagogía, asignatura del Profesorado en Ciencias Biológicas de la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales de la Universidad Nacional de Córdoba, el coloquio representa una instancia para la evaluación y acreditación de los aprendizajes logrados y supone la revisión, integración y reflexión sobre los contenidos abordados. Durante la preparación del coloquio se recuperaron las producciones realizadas en clases, los trabajos prácticos y los exámenes parciales, habiendo estos significado momentos de aprendizaje conjunto. La lectura compartida fue una de las estrategias didácticas de mayor impacto porque se vivenció como una oportunidad para encontrarnos, compartir experiencias, formular preguntas, y para la búsqueda y construcción colaborativa de posibles respuestas entre estudiantes y docente. En el trayecto recorrido hubo diferentes instancias de seguimiento y evaluación formativa, donde la retroalimentación se presentó como un proceso clave para la articulación entre teoría y práctica, la vinculación de contenidos, la resolución de dudas e inquietudes y el análisis e interpretación de la realidad. Esto permitió -como dicen Anijovich y Cappelletti (2020)- poner en juego los saberes, visibilizar los logros y reconocer las fortalezas y debilidades en este camino de formación. En ese sentido, las sugerencias, orientaciones y observaciones realizadas por la docente se constituyeron en una motivación no solo para saber más sino también para continuar la búsqueda de posibles respuestas (Meirieu, 2018). Diseñar y llevar adelante el coloquio permitió jugar con el límite de nuestro saber y su propia finitud (Larrosa, 2006) y se constituyó en una experiencia singular que implicó un trabajo espiralado al recuperar la primera pregunta planteada en la asignatura, qué es la educación, y resignificarla. Además de visibilizar los aprendizajes logrados, el coloquio se convirtió en la oportunidad para dar cuenta de cómo fue la apropiación de esos saberes y cómo se convirtieron en parte de mí.

**Palabras claves:** Pedagogía; Coloquio; Retroalimentación formativa

## Referencias bibliográficas

- Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2020). *El sentido de la escuela secundaria. Nuevas prácticas, nuevos caminos*. Paidós.
- Larrosa, J. (2006). Sobre la experiencia. *Aloma: revista de psicología i ciències de l'educació i de l'esport*, 19, 87-112.
- Meirieu, P. (2018). *El desafío de la escuela es encontrar en el aula el placer de aprender juntas/os*/Entrevistado por Gonzalo Gutiérrez. Instituto de Capacitación e Investigación de los Educadores de Córdoba.