

## Implementación de estrategias didácticas para la enseñanza

Natali Eleonora Rosales<sup>1</sup> e Isabel Vanesa Mairone<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Instituto de Enseñanza Superior Simón Bolívar, Córdoba, Córdoba, Argentina. <sup>2</sup> Centro Educativo de Nivel Medio Adultos N° 107 Agustín Tosco, Córdoba, Córdoba, Argentina.

[natalirosales17@gmail.com](mailto:natalirosales17@gmail.com)

La experiencia educativa desarrollada en el CENMA 107, en el marco de la Práctica Docente IV y Residencia del Profesorado de Educación Secundaria en Biología, abordó la enseñanza de los contenidos vinculados a la célula, los tejidos y los sistemas relacionados con la nutrición, desde el espacio curricular Ciencias Naturales: Biología de primer año. El trabajo se situó en la modalidad de educación permanente de jóvenes y adultos, donde la diversidad de trayectorias vitales y laborales de los y las estudiantes se constituyó en una herramienta valiosa para el proceso de enseñanza y aprendizaje. El objetivo fue implementar recursos didácticos diversos que facilitaran la comprensión de estructuras y funciones biológicas, integrando la teoría con la práctica y favoreciendo aprendizajes significativos.

La propuesta se diseñó con un enfoque transversal en salud, incorporando recursos didácticos que favorecieron la apropiación de los saberes. Entre ellos el uso de maquetas como mediación central para la comprensión de estructuras biológicas, así como el análisis de casos, noticias periodísticas e imágenes, que permitieron establecer vínculos con situaciones concretas de la vida cotidiana. Este uso plural de lenguajes y materiales se articula con lo planteado por Sztajnszrajber (2017), donde se enfatiza la necesidad de transformar el espacio escolar en un ámbito dinámico, participativo y atravesado por múltiples formas de comunicación.

La residencia evidenció que, en la modalidad de adultos, el aprendizaje adquiere relevancia cuando se reconoce la experiencia de cada estudiante como punto de partida. En este sentido, coincide con Sanmartí (2007), quien señala que los saberes previos son fundamentales en la construcción de conocimientos significativos, y con Meirieu y Olcina (1998), al entender la tarea docente como acompañamiento de búsquedas singulares.

**Palabras Claves:** Salud; Experiencia de vida; Diversidad.

### Referencias bibliográficas

Meirieu, P. y Olcina, E. (1998). *Frankenstein educador*. Laertes.

Sanmartí, N. (2007). *10 ideas clave: evaluar para aprender*. Graó.

Sztajnszrajber, D. (2017). El aula tradicional está muriendo. *Revista ECONO*, 14, 9-13.  
<https://revistas.unlp.edu.ar/econo/article/view/3632>