

Construcción de la autoridad pedagógica: lecciones desde la interacción con estudiantes

Aldana Soria ¹, Mayra Yanet Cabrera ¹ y Gisella Melani Ledesma ²

¹ Instituto de Enseñanza Superior Simón Bolívar, Córdoba, Córdoba, Argentina. ² Instituto Provincial de Enseñanza Media N° 338 Dr. Salvador Mazza, Córdoba, Córdoba, Argentina.
aldana.soria1230@gmail.com

El presente trabajo tiene como objetivo analizar cómo se configura la construcción de la autoridad pedagógica (AP) en la interacción cotidiana con los y las estudiantes.

El marco teórico retoma los aportes de Abrate (2012), quien sostiene que la AP implica la combinación de reglas claras con el reconocimiento del otro, y de Dubet (2007), quien concibe a las instituciones educativas como escenarios de negociación de normas y significados. Desde estas perspectivas, la AP se entiende como un proceso de construcción colectiva más que como una imposición unilateral.

La residencia se llevó a cabo en el IPEM 338 “Dr. Salvador Mazza”, realizando observaciones áulicas, registros de campo y entrevistas a estudiantes. Estas instancias permitieron analizar las interacciones cotidianas entre docentes y estudiantes, particularmente en torno al uso de la gorra. A diferencia de otras instituciones en las que esta práctica es sancionada, en este caso se encuentra habilitada como parte de la identidad de los estudiantes. De acuerdo con Litichever y Southwell (2020), las normas sobre la apariencia suelen ser de las más reguladas en la escuela secundaria; sin embargo, en esta institución la revisión de los Acuerdos Escolares de Convivencia evidencia que no se prohíbe el uso de la gorra. Esta decisión refleja una orientación pedagógica que prioriza la expresión de la identidad juvenil sobre la homogeneización de la vestimenta, constituyendo un acuerdo informal entre directivos y estudiantes, sostenido en la práctica cotidiana y que democratiza la convivencia.

Tras analizar los registros y entrevistas, evidenciamos que la AP puede sostenerse sin prohibiciones estrictas, y que la habilitación de ciertos símbolos identitarios contribuye a vínculos pedagógicos más sólidos. Esta experiencia reafirma la importancia de comprender las normas como oportunidades de diálogo y formación en ciudadanía, en el marco de una escuela inclusiva y respetuosa de las diversidades.

Palabras clave: Convivencia escolar; Identidad juvenil, Símbolos.

Referencias bibliográficas

- Abrate, L. (2012). *La construcción de la autoridad pedagógica en la escuela*. Editorial Académica Española.
- Dubet, F. (2007). El declive y las mutaciones de la institución. *Revista de antropol. social*, 16, 39-66.
- Litichever, L. y Southwell, M. (2020). Sácate la gorra que estás en la escuela: Modos de estar en las escuelas. En M. Southwell (Comp.), *Ser y estar en la escuela: Vínculos generacionales en la secundaria* (pp. 127–152). UNIPE Editorial Universitaria.