

Participación de las infancias en los desafíos globales: La resistencia antimicrobiana y el enfoque de “Una sola salud”

Giovanna Vanessa Morales Melo
Instituto Geselliano, Uruguay, Montevideo.
gjo.morales2989@gmail.com

La resistencia antimicrobiana (RAM) constituye actualmente una de las mayores amenazas para la salud pública mundial, debido a su impacto en la calidad de vida, los sistemas sanitarios y el ambiente (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2015). Frente a este desafío, desarrollamos un proyecto escolar interdisciplinario en sexto grado de primaria, orientado a comprender la problemática y a promover una ciudadanía crítica desde la escuela. Como plantea Kachinovsky (2014) (2014) y Kachinovsky et al. (2017), las problemáticas sociales globales deben ser trabajadas desde acciones locales, involucrando a estudiantes, docentes y familias en la construcción de soluciones comunitarias. El trabajo se enmarcó en el enfoque de Una sola salud, que integra la dimensión humana, animal y ambiental, y buscó acercar a los y las estudiantes a la ciencia a partir de una problemática actual. Para ello, se combinaron aprendizajes científicos con el diseño de una aplicación digital destinada a recopilar información sobre el uso de antibióticos en la comunidad educativa. La propuesta permitió reconocer que los estudiantes pueden convertirse en promotores de salud en sus contextos cercanos, transmitiendo mensajes que favorezcan el uso responsable de antibióticos y el cuidado de la salud colectiva. En esta línea, Novo (2009) señala que la escuela debe ser un espacio de aprendizaje transformador, donde los estudiantes asumen un rol activo como agentes de cambio. Asimismo, Furman (2018) destaca la importancia de diseñar experiencias que despierten la curiosidad, conecten la ciencia con la vida cotidiana y preparen a niños y niñas para intervenir en su realidad. De este modo, la educación escolar, situada en el marco de Una sola salud, constituye una herramienta estratégica para formar ciudadanos críticos, capaces de comprender los vínculos entre lo global y lo local, y de participar en la construcción de sociedades más justas y sostenibles.

Palabras clave: Ciudadanía crítica; Acciones locales; Educación científica.

Referencias bibliográficas

- Furman, M. (2018). Enseñar distinto: Guía para innovar sin perderse en el camino. Buenos Aires: Paidós.
- Kachinovsky, A., & Gabbiani, B. (Coords.). (2014). Una alternativa al fracaso escolar: Hablemos de buenas prácticas. Montevideo: Ediciones Universitarias, Universidad de la República.
- Kachinovsky, A., Dibarboure Reynés, M., & Paredes-Labra, J. (2017). Plan CEIBAL e inclusión social: Un caso paradigmático. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 7(2), 64-85. <https://doi.org/10.26864/pcs.v7.n2.4>
- Novo, M. (2009). La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. *Revista de Educación*, (número extraordinario), 195–217.
- Organización Panamericana de la Salud . (2015). Plan de acción sobre la resistencia a los antimicrobianos. (CD54/12, Rev. 1). <https://www3.paho.org/hq/dmdocuments/2015/cd54-12-s.pdf>