

De la evaluación al rediseño: sostener el seguimiento del plan de estudios en el Profesorado de Ciencias Biológicas

Maria Luisa Bossolasco¹; Roxana Elizabeth Gonzalez¹ y Maria Guillermina Medina¹

1-Facultad de Ciencias Naturales e Instituto Miguel Lillo (UNT). Argentina, Tucumán, San Miguel de Tucumán.

mgmedina20@csnat.unt.edu.ar

El seguimiento y evaluación de los planes de estudio constituye una estrategia necesaria para garantizar su pertinencia social y pedagógica. En este sentido, los diseños curriculares son entendidos como proyectos formativos de largo alcance y, a la vez, como hipótesis que se ponen a prueba en la práctica (Camilloni, 2018). Su análisis debe contemplar no solo el currículum establecido, sino también el currículum en acción, es decir, las experiencias efectivas de enseñanza y aprendizaje (Camilloni, 2009).

Con esta perspectiva, la Comisión de Seguimiento del Plan de Estudios del Profesorado en Ciencias Biológicas, designada por Res-Fac CS NAT N° 1426/22, desarrolló entre 2022 y 2025 acciones de evaluación permanente articuladas con la Comisión de Modificación Curricular. Entre ellas se diseñaron y aplicaron encuestas a estudiantes y docentes, y se realizaron entrevistas a egresados, con el fin de relevar percepciones sobre la formación disciplinar y pedagógica. Los resultados señalaron fortalezas en la solidez académica y la preparación para posgrados, junto con debilidades relacionadas con la desarticulación entre materias, la concentración de la práctica docente en el último año y la sobrecarga horaria. También se realizó un relevamiento de docentes con los que cuenta la carrera, la distribución horaria semanal y las trayectorias educativas por cohorte, en articulación con el Observatorio de Trayectorias Académicas. La Comisión elaboró un reglamento, informes comparativos por cátedra e identificó ámbitos emergentes de inserción profesional (Ley Yolanda y Educación Ambiental Integral). Estos insumos se constituyeron en diagnósticos sistemáticos y en base para recomendaciones de rediseño curricular.

En síntesis, esta experiencia reafirma la relevancia de sostener espacios de evaluación sistemática que promuevan el diálogo entre actores y la construcción de consensos. Avanzar hacia formatos curriculares que articulen teoría y práctica desde etapas tempranas, incorporando enfoques experienciales y de competencias (Perrenoud, 2008), resulta clave para fortalecer la calidad y la mejora continua en la formación docente en ciencias biológicas.

Palabras Claves: Comisión de seguimiento; diseño curricular; mejora continua.

Referencias bibliográficas

Camilloni, A. W. de (2009). Estándares, evaluación y currículo. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 3(3), 55-68.

Camilloni, A. W. de (2016). Tendencias y formatos en el currículo universitario. *Revista Itinerarios educativos*, (9)

Perrenoud, P. (2008). La universidad entre la transmisión de conocimientos y el desarrollo de competencias. *Octaedro*.