

Evaluación y error como dimensiones significativas en la formación docente

Juana Bustos, Lucía Mantegari, Emilia Ceballos, Emilia Ottogalli, Karen Rinaudo,
Gonzalo Bermúdez

Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, Argentina, Córdoba, Córdoba Capital
juana.bustos@mi.unc.edu.ar

Como estudiantes de la carrera Profesorado de Biología de la UNC y en el marco de la asignatura Didáctica General, realizamos instancias de inmersión con observación no participante en colegios secundarios de la Provincia de Córdoba. A partir de las prácticas de la enseñanza de los docentes observados, se elaboró un informe donde se analizaron estas a la luz de los referentes teóricos abordados en la asignatura. El presente trabajo retoma aspectos relevantes de dichas experiencias que resultaron significativos para nuestra formación como futuras docentes. Compartimos nuestras inquietudes y nos proponemos reflexionar sobre las prácticas que nos interpelan. En particular, nos interesa profundizar en la dimensión de evaluación, entendida no como una instancia final que se traduce únicamente en una calificación, sino como un proceso formativo en el que se evidencian los aprendizajes, y que, al mismo tiempo, orienta la tarea tanto de docentes como estudiantes (Anijovich & Cappelletti, 2018). En relación a esto recuperaremos lo planteado por Astolfi (2003), quien nos invita a comprender el error no como una falla, sino más bien una parte intrínseca e inevitable del aprendizaje, que habilita nuevas posibilidades para la enseñanza. En este trabajo analizamos las dimensiones de evaluación y error desde categorías tales como las tradiciones de enseñanza propuestas por Jackson (2002) y el constructo de CDC (Ottogalli & Bermudez, 2024). El análisis realizado nos permitió reflexionar acerca de la evaluación y el tratamiento del error como parte del proceso de enseñanza. Asimismo, compartimos algunas consideraciones sobre el impacto que tuvo en nuestro propio proceso formativo, destacando, por ejemplo, su valor como herramienta poderosa con la cual guiar a nuestros estudiantes en el descubrimiento de las maravillas de la biología. El desafío que asumimos es encontrar maneras de hacerlo realidad en nuestra futura práctica docente.

Palabras Claves: Reflexiones sobre la enseñanza; Didáctica General; Observaciones docentes.

Referencias bibliográficas

- Anijovich, R., y Cappelletti, G. (2018). *La evaluación como oportunidad*. Paidós.
Astolfi, J. P. (2003). *El "error", un medio para enseñar*. Diada.
Jackson, P. W. (2002). *Práctica de la enseñanza*. Amorrortu.
Ottogalli, M. E., & Bermudez, G. M. A. (2024). Conocimiento Didáctico del Contenido de formadores de profesores en Didáctica de las Ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, 42(3), 55-74. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.6112>