

Propuestas para una enseñanza accesible en carreras vinculadas a las Ciencias Naturales y Matemática

María de los Ángeles Bizzio; Yanina Gimenez y Ana María Guirado

Instituto de Investigación en Educación en las Ciencias Experimentales, Facultad de Filosofía Humanidades y Artes, Universidad Nacional de San Juan. San Juan (Argentina).

mbizzio@ffha.unsj.edu.ar

Actualmente la educación se ve interpelada por garantizar una Educación Inclusiva de calidad, entendiéndose a esta como los procesos orientados a disminuir o eliminar las barreras que limitan o impiden el aprendizaje y la participación de todo el estudiantado (Booth, et al. 2000), adquiriendo relevancia la promoción de la accesibilidad académica, tal que el curriculum sea comprensible, utilizable y practicable por todo el estudiantado con la máxima autonomía posible (ONU, 2008). Para lo cual es fundamental generar espacios de formación situada, donde docentes compartan prácticas inclusivas implementadas, para así poder construir cooperativamente estrategias para una enseñanza accesible (Bizzio, 2022). Desde esta mirada se propuso, entre los meses abril-junio del 2025, un curso-taller destinado a docentes de la Universidad Nacional de San Juan (UNSJ). El principal objetivo fue promover la accesibilidad académica como condición necesaria para el ejercicio de los derechos educativos en aulas de la UNSJ. En este trabajo se comparten algunas propuestas diseñadas por docentes de carreras vinculadas a las Ciencias Naturales y Matemática, para promover la accesibilidad académica a partir de la detección de barreras que impedían el aprendizaje. Así entre las barreras detectadas se encuentran: la distancia en la que residen algunos estudiantes; el material didáctico que se utiliza a veces no despierta el interés del estudiantado; no se identifican individualidades; ciertas propuestas alternativas a veces se convierten en barreras; y el rechazo de estudiantes a ajustes personalizados. En función de estas barreras se propusieron como estrategias para eliminarlas o disminuirlas: clases híbridas; recursos audiovisuales accesibles; incorporación de modelos 3D; enseñar el uso de recursos alternativos; ofrecer opciones para trabajo individual y grupal, como así también en las evaluaciones. Se piensa que en esta instancia se posibilitó a las y los docentes pensar posibles cambios en sus prácticas áulicas a partir de contemplar la diversidad que las habita.

Palabras Claves: Educación Inclusiva; Estrategias de Enseñanza; Formación docente.

Referencias bibliográficas

- Bizzio, María de los Ángeles. (2022). Educación Inclusiva: estrategias de enseñanza de las Ciencias Naturales en educación secundaria (Tesis de Maestría). Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo. Facultad de Educación. <https://bdigital.uncu.edu.ar/19891>.
- Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M. y Shaw, L. (2000). *Índice de la Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). *La Educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Conferencia Internacional de Educación*. Ginebra.