

Análisis de las charlas científicas como recurso para incentivar la divulgación en la formación docente

Karen Anabalón Núñez y Bastián Vargas Zúñiga

Universidad Alberto Hurtado
Chile, Santiago, Santiago Capital
kanabalonn@uahurtado.cl

La sociedad actual exige conocimientos de ciencia y tecnología, pero también está enfrentada a la desinformación y negación científica (López-Gutiérrez, J. y Ones, I., 2022). Es por ello, que resulta crucial desarrollar el interés por la ciencia a través de metodologías que entreguen protagonismo al estudiante, con la finalidad de alfabetizar científicamente (González et al., 2024). Se podría considerar que el origen de esta problemática se encuentra en la forma de enseñanza tradicional que reduce las oportunidades de disfrutar en el aprendizaje, y por la poca importancia social que tienen los científicos, asociado a la escasa divulgación científica (Rodríguez et al., 2019). El objetivo de este trabajo es analizar el efecto que tienen las charlas científicas, como recurso, para cambiar las percepciones e incentivar la divulgación científica en la formación docente (profesores de Biología, física, química y ciencias naturales) del Magister en Didáctica de las Ciencias Experimentales de la Universidad Alberto Hurtado de Chile. Para lo cual se realizó una pregunta abierta al estudiantado al comienzo y término del curso sobre qué entienden por divulgación científica. Durante el curso se realizaron 4 charlas de científicos chilenos, además de una reflexión conjunta después de cada charla. Realizaron la planificación de una actividad sobre la temática de una de las charlas. Los resultados muestran que los y las estudiantes generaron respuestas sobre la divulgación científica de mayor complejidad y especificidad al término del curso y que, además realizaron una correcta transposición del tema presentado, a través de una planificación de actividad, evidenciando una comprensión más profunda de la importancia y el significado de la divulgación científica para la sociedad.

Palabras Claves: Conocimiento científico; Transposición didáctica; Profesorado de ciencias

Referencias bibliográficas

- González, G., Mustelier, L. y Hachavarria, R. (2024). Una mirada a la contextualización en la enseñanza de la disciplina Biología Molecular y Celular. *Didáctica y Educación* ISSN 2224-2643, 15(2), 49-65.
- López-Gutiérrez, J. y Ones, I. (2022). Docencia universitaria y transposición didáctica. Estudio de percepción. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (16), 24-34.
- Rodríguez, J., Serrano, M. y González, S. (2019). El interés por el conocimiento científico de los estudiantes de secundaria en España. *Educação & Sociedade*, 40, e0187204.