

Jugando por la ciudadanía alimentaria: una experiencia extensionista sobre microbiología de los alimentos desde la didáctica en el territorio

Datos personales: Pablo Emanuel, Karen Rinaudo, Florencia D'Aloisio, Gonzalo Bermúdez.

Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, Universidad Nacional de Córdoba,
Argentina, Córdoba, Ciudad de Córdoba.

pabloemanuel96@mi.unc.edu.ar

En el marco de un Proyecto de Extensión Universitaria (SEU 2023), se realizó un taller con 55 estudiantes del ciclo orientado de una Escuela Técnica de Río Segundo. Dicho proyecto buscó favorecer de forma situada y contextualizada una alfabetización científica y la construcción de ciudadanía crítica (Bermudez et al., 2020) promoviendo saberes transformadores para resignificar sus contextos más cercanos (Cisnero y Bermudez, 2022). El taller se centró en conocimientos de microbiología alimentaria que permitieran el trabajo de los talleres posteriores en forma conjunta con las y los docentes participantes (morfología y metabolismo bacteriano, bacterias intestinales, alimentos prebióticos y probióticos) mediante distintas estrategias:

1. “Un tema de escalas”: Actividades para comprender el funcionamiento de la microscopía (basadas en un video del ISEP).
2. “La búsqueda del diminuto tesoro”: Búsqueda de tarjetas con imágenes de bacterias para demostrar su ubicuidad.
3. “Juego de los ocho escalones”: Concurso de preguntas y respuestas sobre probióticos y prebióticos para motivar el trabajo en equipo.

El propósito fue abordar conceptos de microbiología, incluyendo la importancia de la microbiota intestinal y su relación con la salud general del cuerpo humano. Los juegos como parte de una actividad didáctica potencian el desarrollo cognitivo, afectivo y comunicativo favoreciendo la creatividad y la curiosidad por lo desconocido (Melo Herrera y Hernández Barbosa, 2014). Además, estos juegos permitieron establecer relaciones entre los conocimientos previos y los nuevos y entre los conceptos necesarios para describir y explicar fenómenos. Algunos juegos incluyeron estrategias de modelización científica (Acher, 2014), que permitieron representar fenómenos complejos de manera simple y participativa. Esto es esencial porque los cambios de actitud en la alimentación no dependen únicamente de la disponibilidad de información (Rivarosa y De Longhi, 2012), sino que es necesario identificar las representaciones y modelos alimentarios, e interpelarlos con diferentes circuitos culturales para una educación ciudadana en alimentación.

Palabras Claves: propuestas didácticas; microbiota; juegos.

Referencias bibliográficas

- Acher, A. (2014). Cómo facilitar la modelización científica en el aula. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, (36), 63-76. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5021156>
- Bermudez, G. M. A., García, L. P., & Cisnero, K. G. (2020). Didáctica de las ciencias para una ciudadanía crítica. Reflexiones y prácticas contextualizadas para problemáticas de ambiente y salud. *Ensaio Pesquisa em Educação em Ciências* (Belo Horizonte), 22. <http://dx.doi.org/10.1590/21172020210132>
- Cisnero, K. G., & Bermudez, G. M. A. (2022). El huerto escolar agroecológico como recurso de enseñanza y escenario de aprendizaje en una escuela primaria de Córdoba, Argentina: experiencia de un proyecto de extensión universitaria. *Revista de Educación en Biología*, 25(2), 42-57. <https://doi.org/10.59524/2344-9225.v25.n2.35426>
- Melo Herrera, Mónica Patricia, & Hernández Barbosa, Rubinsten. (2014). El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales. *Innovación educativa* (México, DF), 14(66), 41-63. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732014000300004&lng=es&tlng=es
- Rivarosa, A., & De Longhi, A.L. (2012). *Aportes didácticos para nociones complejas en biología*. Buenos Aires: Miño y Dávila.