

## La voz de la ciencia: experiencias de podcast en el aula.

*Bonán, Gabriela. Astegiano, Lucía Paola. Depetris, Kiara Denise. Dovigo, Antonela Agustina. Galliano, Sasha Aylén. Gomez, Ariana Ayelen. Tassone, Tamara.*  
ISPI N°9028 Nuestra Señora del Huerto. Argentina, Santa Fe, Rosario.  
[gabrielabonanm@gmail.com](mailto:gabrielabonanm@gmail.com)

La presente propuesta plantea incorporar el formato podcast como recurso para acercar la ciencia a estudiantes de nivel secundario de manera significativa y contextualizada. Los podcasts combinan narrativa, entrevistas y divulgación en un lenguaje accesible, lo que facilita la comprensión oral, el desarrollo de la escucha activa y la reflexión crítica, al mismo tiempo que estimulan la motivación y la autonomía en los procesos de aprendizaje (Muñoz et al., 2025). En el marco de la cátedra Epistemología del Profesorado en Biología se abordó el podcast "Quiero ser Científica", producido en Rosario, a partir de las experiencias de alumnas de quinto año de nivel secundario que recorren laboratorios y centros científicos locales y visibilizan la investigación y producción científica que se lleva a cabo en ellos. Una primera instancia del trabajo en la cátedra incluyó la escucha de los distintos episodios del podcast y análisis de los mismos. Luego un productivo intercambio con uno de los productores, Juan Ignacio Isern. Como actividad grupal se diseña una propuesta didáctica que se desarrolla en dos cuartos años del Colegio Paulo VI. La secuencia didáctica contempla diferentes instancias de trabajo: indagación de ideas previas, escucha grupal de episodios, análisis guiado, elaboración de preguntas y puesta en común de producciones colectivas (Muñoz García, 2014). Asimismo, la producción final de un mural colectivo permite sistematizar aprendizajes y visualizar el recorrido realizado. En conclusión, el uso de podcasts como recurso didáctico constituye una estrategia innovadora que acerca la ciencia al estudiantado en un lenguaje cercano, promueve la apropiación de saberes significativos y contribuye en este caso, a conocer y valorar los desafíos científicos locales.

**Palabras Claves:** Divulgación científica; recursos didácticos; naturaleza de la ciencia.

### Referencias bibliográficas

- Muñoz García, G.A. (2014). Comprensión sobre la naturaleza de la ciencia en la enseñanza de las ciencias desde el enfoque Ciencia, Tecnología y Sociedad (CTS). *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 6(11).
- Muñoz, D.V., Moya, Y.N., Barrionuevo, A.O. y Bermúdez, D.E. (2025). El uso de podcasts educativos para complementar el aprendizaje en el aula. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(1), 20-35.