

## TEFI: una propuesta didáctica e interdisciplinaria de cierre pedagógico en el nivel secundario

*Manetti, Candelaria; Gutierrez, Clara Daniela; Santiago, Carina Belén;*  
UNC - FCEFYN. Argentina, Córdoba capital. candelaria.manetti@mi.unc.edu.ar.

Una de las misiones de la enseñanza consiste en formar personas conscientes y sensibles a su entorno, capaces de adaptarse a los cambios y responder de manera creativa y ética a nuevos problemas (Rodríguez, 2012). En este marco, y considerando que en distintos sistemas educativos se plantea un trabajo final de cierre de ciclo, se propone la realización de un trabajo de egreso final interdisciplinar (TEFI) con socialización en un congreso escolar que acompañe a los estudiantes en su último año de la escuela media. El proyecto busca consolidar una instancia de terminalidad del nivel secundario mediante la integración de saberes y el desarrollo de competencias socio-científicas, entendidas como la capacidad de movilizar recursos cognitivos para afrontar situaciones diversas, producir de manera autónoma y transformar la realidad mediante el intercambio con otros y con los contenidos culturales (Perrenoud, 2004).

La propuesta didáctica plantea la elaboración del TEFI en formato de artículo científico, que será presentado en un congreso a fin de año. Para ello, los estudiantes participan en talleres de escritura académica, redacción, falacias argumentativas, normas APA, citas y referencias, y formulación de problemas de investigación. Estos espacios buscan evidenciar las capacidades y aprendizajes adquiridos durante la formación escolar (Rodríguez, 2012) y favorecer la apropiación de prácticas propias de la comunicación científica.

Los TEFI abordan problemáticas definidas por los estudiantes según sus intereses, vinculadas con futuras elecciones universitarias o laborales. Cada proyecto promueve la integración con otras áreas del conocimiento, garantizando un enfoque interdisciplinario y una transformación educativa basada en la metodología de proyectos y en aprendizajes situados. La investigación promovida demanda pensamiento analítico, crítico, sintético y reflexivo, junto al uso de TIC, e implica el desarrollo de competencias transversales como trabajo en equipo, toma de decisiones, planificación, resolución de conflictos y comunicación oral y escrita (Rodríguez, 2012).

**Palabras Claves:** Competencias transversales; Articulación educativa; Formación integral.

### Referencias bibliográficas.

- Perrenoud, P. H. (2005). *Diez nuevas competencias para enseñar*. *Educatio Siglo XXI*, 23, 223-229.
- Rodríguez, I. R. (2012). *¿Cómo afrontar el trabajo fin de grado? Un problema o una oportunidad para culminar con el desarrollo de las competencias*. *Revista Complutense de Educación*, 22(2), 179-193.