

Potencialidades de las visitas guiadas al Jardín Botánico de Córdoba para cultivar la educación ambiental

María de las Mercedes Popity y Juliana Sánchez Murua

Profesorado en Ciencias Biológicas, FCEFYN, UNC, Córdoba. Argentina.

mercepopity@mi.unc.edu.ar

Resumen

Este trabajo de investigación analizó las potencialidades educativas de las visitas guiadas en el Jardín Botánico de Córdoba en el campo de la Educación Ambiental (EA). La complejidad de la EA requiere prácticas pedagógicas que ofrezcan un abordaje integrador y multidimensional del aprendizaje (Palombo, 2021). La articulación de diversos contextos tiene la virtud de generar un aprendizaje significativo que supera el desarrollo cognitivo e intelectual, involucrando también las dimensiones afectivas o emocionales, comportamentales y sociales del aprendizaje (Palombo, 2021). Se empleó una metodología cualitativa bajo el enfoque de estudio de caso (Simons, 2011). Se realizaron dos observaciones no participantes a visitas guiadas dirigidas a estudiantes de nivel primario y superior, complementadas con entrevistas semiestructuradas a los guías. Las categorías de análisis emergentes fueron el aprendizaje experiencial, la narrativa, el enfoque cultural del contenido, y la formación para la ciudadanía ambiental.

Como resultado, se obtuvo que la fortaleza de la visita reside en la narrativa utilizada por el guía o intérprete. Por lo tanto, la palabra es el vehículo fundamental para la potencialidad educativa; es a través de la forma de relatar que el contenido biológico se transforma en significado. La visita permite conectar experiencialmente con la naturaleza, promoviendo la curiosidad, la empatía y la conexión emocional mediante la inmersión sensorial, lo que posibilita movilizar las dimensiones afectivas, sociales y comportamentales del aprendizaje.

Se concluye que las visitas guiadas configuran un espacio de EA integral y cultural, que trabaja activamente en la formación para la ciudadanía ambiental. Este trabajo aporta elementos para reflexionar sobre la experiencia enriquecedora de los espacios no formales y la necesidad de generar propuestas educativas de saberes sobre la naturaleza que se construyan en contacto directo con la naturaleza. De esta manera, el Jardín Botánico actúa como un "ecosistema de aprendizaje" o "aula viva" (Foresto, 2022) en entornos urbanos.

Palabras clave: Jardín botánico, Educación no formal, Visitas guiadas, Educación ambiental.

Referencias Bibliográficas

- Foresto, E. (2022). Más allá del aula: Los Jardines Botánicos como recursos educativos y contextos de aprendizaje. *Didáctica De Las Ciencias Experimentales Y Sociales*, (43), 107–122. <https://doi.org/10.7203/dces.43.20256>
- Palombo (2021). Aprender Biología en contextos diversos. En R. Martín et al. (Eds.), *Experiencias y aprendizajes en clave autobiográfica. Aportes teóricos y prácticos sobre contextos, compromiso y emociones en la formación docente* (pp. 46-68). Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina.
- Simons, H. (2011). *El estudio de caso: Teoría y práctica*. Madrid, España: Ediciones Morata.