

La Inclusión de las Intersexualidades en la Enseñanza de los Profesorados de Biología de la Ciudad de Córdoba

Leandro Ismael Ortega

Profesorado en Ciencias Biológicas, FCEFyN, UNC, Córdoba. Argentina.
leisor@gmail.com

Las intersexualidades son aquellas corporalidades que presentan diferencias en el desarrollo sexual que son inclasificables dentro de las dos categorías de sexo binarias, ya sea en características cromosómicas, anatómicas, hormonales, genitales y/o gonadales (Coll-Planas & Vidal, 2013). Éstas ocurren naturalmente, pero al no ajustarse a los preceptos fenotípicos dominantes en la sociedad eurocéntrica occidental, han sido generalmente invisibilizadas y estigmatizadas (Massiel Rodríguez Nuñez, 2016). Esta situación conforma uno de los principales impedimentos para una correcta aplicación de ESI a todos los niveles, además de ignorar las críticas científicas y epistemológicas que desde hace 30 años, desafían la perspectiva biomédica hegemónica (Barral Morán, 2010).

El objetivo de la presente investigación fue conocer las concepciones y grado de inclusión con que se aborda la intersexualidad humana, en las instituciones de formación de profesores de Biología de la Ciudad de Córdoba. Se abordó como un estudio multicaso de tipo exploratorio cualitativo, siguiendo el trabajo de Tagliaferro y col. (2021).

Los resultados revelaron que si bien los docentes, en su mayoría, adscribían a una concepción no determinista en las clases sobre Herencia del Sexo, la intersexualidad tenía un tratamiento casi nulo; desde una ejemplificación concreta, pero en un caso no-humano a apenas una mención incidental. Las causas expresadas por los mismos docentes fueron, falta de tiempo y un sentimiento de preparación inadecuada para abordar el tema, especialmente más allá de lo científico.

Los resultados sugieren la conveniencia de ampliar el abordaje del tema, integrando a las explicaciones genéticas y morfo-funcionales instancias orientadas a profundizar la dimensión humana del fenómeno y a discutir sus implicancias socioculturales, contribuyendo así a una mayor visibilización de esta temática en el currículo.

Palabras Claves: ESI; Intersexualidades; Profesorados.

Referencias bibliográficas

- Barral Morán, M. J. (2010). Análisis crítico del discurso biomédico sobre sexos y géneros. *Quaderns De Psicologia*, 12(2), 105–116. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=3393519>
- Coll-Planas, G., & Vidal, M. (2013). *Dibujando el género: Vol. G. Egales*.
- Massiel Rodríguez Nuñez, L. (2016). The LGBTI reality. An approach to their social vulnerabilities. *Revista Sexología y Sociedad*, 22(1), 2–14.
- Tagliaferro, L. R., Kafer, D., Calero, M., & Plaza, M. V. (2021). Concepciones sobre el sexo biológico y la intersexualidad transmitidas en la enseñanza universitaria de la determinación del sexo. *Revista de Educación en Biología*, 24(2), 9–21. <https://doi.org/10.59524/2344-9225.v24.n2.30227>