

Maravillas estuariales: aprendemos jugando entre barro y sal

Sanhueza Cristina^{1,2} y Heguilén Natalia²

¹Departamento de Biología, Bioquímica y Farmacias Universidad Nacional del Sur. Bahía Blanca, Argentina.

²Escuela de Agricultura y Ganadería. EPUNS, Bahía Blanca Argentina
ccsanhueza@yahoo.com.ar

Resumen

Este trabajo desarrolla una propuesta educativa para llevar a cabo en el estuario de Bahía Blanca. Un ecosistema con una gran biodiversidad, que en los últimos años se ha visto afectada por el impacto del desarrollo portuario y de la ciudad. Un ambiente que presenta como principal amenaza el desconocimiento de su riqueza por parte de la ciudadanía. Mediante esta propuesta interdisciplinaria "Maravillas estuariales" entre las áreas de educación física y biodiversidad vegetal y animal, se pretende lograr un aprendizaje significativo en el estudiantado, basado en los principios de la Ley de Educación Ambiental Integral. El juego como escenario de conexión de saberes y de aprender disfrutando.

Palabras clave: EDUCACIÓN AMBIENTAL; EDUCACIÓN FÍSICA; JUEGO; BIODIVERSIDAD.

La ciudad de Bahía Blanca es un punto muy importante en el que confluyen varias ecorregiones. Tenemos el pastizal pampeano, el espinal, el monte y a estas ecorregiones se le suma la gran diversidad que se desarrolla en el área costera y de salitral. Es considerada un ecotono que presenta multiplicidad de ambientes y una gran biodiversidad. Pese a este gran valor en cuanto a su patrimonio natural, desde la década 80 la región y principalmente en el área costera ha sufrido múltiples cambios e impactos en cuanto a la pérdida de hábitat y a la contaminación por diferentes efluentes. Además de dichos impactos ambientales se suma que la población bahiense ha sufrido una especie de amnesia colectiva en cuanto a reconocerse como ciudad marítima y ha perdido la capacidad de reconocer, disfrutar y proteger la costa.

La biodiversidad de la costa bahiense está en riesgo, se entiende por biodiversidad al conjunto de formas de vida y las relaciones que establecen entre sí y con el medio que los rodea, donde cada espacio en particular guarda los años de procesos evolutivos que ese conjunto de organismo o formas de vida han enfrentado en conjunto. Por ello que la biodiversidad regional es mucho más que la suma de esas partes. Sino que es un concepto que representa la particularidad y esencia única de esa región.

El estuario como espacio en el que se interrelacionan diferentes aulas, las cuales no son solo de educación formal, sino que son aulas para toda la comunidad, aulas

inclusivas, aulas de aprendizaje en acción, donde el conocimiento está al alcance de quien quiera tomarlo, de quien quiera descubrirlo o construirlo, solo hay que entrar y disfrutar esas aulas. Son el espacio adecuado para lograr una educación ambiental integral, comunitaria, sistémica e interdisciplinaria (Sanhueza y Germain, 2021).

Poniendo el foco en la biodiversidad del estuario y desde la Ley de Educación Ambiental Integral, consideramos de suma importancia recuperar la memoria colectiva de este ambiente, debido a su importancia biológica y de conservación, así como su gran relevancia como patrimonio natural y cultural de la costa bahiense. La Ley de Educación Ambiental Integral, entiende a la educación ambiental como un proceso permanente, apoyado en una serie de objetivos, principios y fundamentos básicos, como un proceso educativo permanente con contenidos temáticos específicos y transversales, que tiene como propósito general la formación de una conciencia ambiental, a la que articulan e impulsan procesos educativos integrales basados en distintos conocimientos, saberes, valores y prácticas que aporten a la formación ciudadana y al ejercicio del derecho a un ambiente sano, digno y diverso. (Capítulo II. Ley 27621)

La Educación Física encuentra un escenario propicio para aportar a la concientización del cuidado del ambiente para que sus prácticas motrices y corporales sean integralmente saludables en los diversos espacios en que los sujetos las desarrollan. Esta se ocupa de la relación activa del sujeto con el ambiente natural, donde se pueden desarrollar caminatas, juegos, prácticas corporales y motrices que conllevan una relación con los elementos naturales para su experimentación sensible y reconocimiento, valoración, disfrute, cuidado y utilización racional, teniendo en cuenta el concepto de sustentabilidad para su protección. Los y las estudiantes ponen en juego sus capacidades relacionales, a la vez que elaboran normas de seguridad y cuidado de sí mismo/a y de los/as otros/as, de respeto y protección del ambiente, viabilizando y concretando experiencias posibles en los diferentes contextos. El juego como escenario de conexión de saberes. El juego es un derecho fundamental para el desarrollo saludable, para el aprendizaje, para conocerse, interactuar y la construcción de prácticas de ciudadanía. Es un excelente recurso educativo, que puede favorecer al aprendizaje significativo, sobre todo cuando hablamos de juego en ambientes naturales como lugar privilegiado y el juego social, cooperativo, donde se trabaja en grupo para conseguir un mismo objetivo.

El objetivo de esta propuesta educativa es poner en valor el estuario como ambiente de aprendizaje, integrando la educación ambiental, educación física y la biodiversidad. Fomentando el compromiso de la comunidad por su conservación como patrimonio cultural y natural

La primera instancia en la formulación de la propuesta consistió en determinar los contenidos que se querían desarrollar desde cada una de las áreas involucradas.

Desde la Educación Física se trabajan contenido como la recreación de actividades ludomotrices diferentes a las realizadas en el cotidiano escolar, en una interacción placentera y equilibrada con el ambiente. La exploración, experimentación sensible y descubrimiento del ambiente. La resolución de problemas, en ambientes naturales. La utilización de claves, códigos y señales El trabajo en equipo, la comunicación y cooperación. Desde las áreas de biodiversidad vegetal y animal trabajamos los rastros de animales, la diversidad de hojas, tallos, tejidos vegetales, flor, adaptaciones y especies nativas y exóticas. Impactos antrópicos e interacciones ecológicas.

En la segunda instancia, se seleccionaron los momentos y espacios en el cual se desarrollará la propuesta.

En una tercera instancia, se prosiguió al armado de las consignas de las “maravillas estuariales”.

La actividad comienza con un juego integrador para formar los diferentes grupos: cada integrante recibe en secreto el nombre de un animal nativo de la región y cuando se da inicio al juego debe reunirse con su manada solo utilizando movimientos del cuerpo, sin emitir ningún sonido.

Luego, por grupos deberán descubrir y resolver las 10 consignas que incluyen las maravillas del estuario. Se le irá entregando a cada grupo una consigna redactada en clave y con códigos, que deberán descifrar y resolver. Por ejemplo:



Consigna: B1S372 67 H9J7 07S V52D5 Y 67 H9J7 07S 824S

25SP9ND52... ¿ Q15 7D7PT7349N5S P25S5NT7N?

Traducción: Buscar la hoja más verde y la hoja más gris

Responder ... ¿Qué adaptaciones presentan?

Código ALFABETO INVERTIDO

Letra mensaje	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	Ñ	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
Usamos la letra	Z	Y	X	W	V	U	T	S	R	Q	P	O	Ñ	N	M	L	K	J	I	H	G	F	E	D	C	B	A

Consigna: VHXIRYRI VN OZ GRVIZ SFÑVWZ XLN OVGIZH WV FN ÑVGIL VO NLÑYIV WVO GVQRWL XLN XVOFOZH KVJFVMZH B KZIVWVH URNZH

Traducción: Escribir en la tierra húmeda con letras de un metro el nombre del tejido con células pequeñas y paredes finas

Y de esta manera se utilizan diferentes códigos y claves con consignas que van recorriendo los diferentes saberes de las áreas a integrar.

Esta propuesta interconecta diferentes herramientas de enseñanza para lograr un aprendizaje significativo, basado en el aprender haciendo, aprender jugando, desde el disfrute. El contacto con la naturaleza desde otra perspectiva permite que aprendan a mirar y vivenciar la naturaleza y en particular el estuario de una manera diferente. Las y los chicas/os incorporan, afianzan, reconocen, descubren conceptos en el estuario aprendidos en el aula.

La elaboración de esta propuesta permite poder interconectar diferentes contenidos, saberes, y procesos de enseñanza y poder trabajar en equipo de docentes, haciendo más significativa y productiva la labor docente.

Creemos que esta propuesta ofrece un espacio de vivencia único, desde la sensibilización y la interacción con los saberes aprendidos y sobre el territorio. No podemos conservar y cuidar si no lo conocernos, no podemos querer lo que no conocemos.

Referencias bibliográficas

Consejo Federal de Educación. (2012). Núcleos de Aprendizaje Prioritarios. Educación Física. Campo de Formación General. Ciclo Orientado. Educación Secundaria. Resolución CFE Nro. 180/12

Ley de Educación Ambiental (s.f.). Ley N° 27.621.

<https://www.argentina.gob.ar/ambiente/educacion-ambiental/ley-de-educacion-ambiental>

Sanhueza C y Germain Paola. 2021. Chapter 20 Environmental Education: Mud and Salt Classrooms en Fiori S. M., P. D. Pratolongo (eds.). The Bahía Blanca Estuary.