

¿Por qué la elección de la carrera universitaria está atravesada por cuestiones ambientales?

El caso de la Licenciatura en Ciencias Biológicas (DBByF, UNS)

Ippoliti, Sabrina; Araujo, María Soledad y Walker, Verónica

Departamento de Biología, Bioquímica y Farmacia, Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Sur-Bahía Blanca-Argentina.

sabrinaippoliti3@gmail.com

Resumen

Los motivos de elección de la carrera de Licenciatura en Ciencias Biológicas, Departamento de Biología, Bioquímica y Farmacia, Universidad Nacional del Sur (DBByF, UNS) implican una decisión importante en la vida de una persona. Los/las estudiantes tienen distintos motivos y pueden ser influenciados por varios componentes como la infancia, la curiosidad, el gusto por la naturaleza, los medios de comunicación, los vínculos, entre otros. Se presentan los resultados del relevamiento a estudiantes ingresantes a la carrera durante 2020 y 2021, y si estos cambian a lo largo de la misma. Los resultados indicaron que los principales motivos y componentes fueron: Interés Personal, Influencia Social y Logro y Prestigio. Este trabajo es de relevancia no solo porque es el primero en relevar los motivos de elección de la carrera de Licenciatura en Ciencias Biológicas en la UNS, sino para pensar a largo plazo posibles estrategias de apoyo y orientación a los/las ingresantes.

Palabras clave: ESTUDIANTES; MOTIVACIÓN; ELECCIÓN CARRERA; NATURALEZA.

Introducción

La elección de una carrera es producto de las experiencias vividas y de las condiciones sociales, culturales y económicas de cada individuo, en ella puede haber constreñimientos de clase, culturales, de género o económicos (Castañeda y Solorio, 2014). En este sentido, elegir una profesión se asume como un acontecimiento subjetivo y multifactorial, que tiene lugar en las condiciones objetivas que impone el sistema al sujeto, quien elige con base en ciertos marcos de referencia desde donde se prefigura el trayecto de elección (Dubet, 2005; Alarcón Montiel, 2019). La elección de una carrera universitaria es un momento decisivo en la vida de toda persona y supone el resultado de un proceso de autodescubrimiento en el que intervienen diferentes variables (Lorenzo y col., 2014). Además, implica un proceso de búsqueda y selección en el que los estudiantes priorizan ciertos motivos que pueden responder tanto a valoraciones y motivaciones propias, como a factores externos (Abarca y col., 2012). La investigación sobre motivos e influencias en la elección de una carrera permite pensar a la elección como un proceso

complejo que no se expresa en términos de relaciones unidireccionales, sino que se encuentra estrechamente relacionado con el tipo de carrera. El objetivo de este trabajo fue identificar, como motivos de elección de la carrera universitaria, cuestiones ambientales y/o relacionadas con la naturaleza, en este caso en ingresantes a la Licenciatura en Ciencias Biológicas (DBByF, UNS).

Desarrollo

Este trabajo se realizó desde un enfoque de investigación cualitativo y de alcance descriptivo. Se trabajó con dos grupos de estudiantes: ingresantes de 1º año y estudiantes avanzados/as de la carrera de Licenciatura en Ciencias Biológicas, Departamento de Biología, Bioquímica y Farmacia de la Universidad Nacional del Sur, en Bahía Blanca. En el caso de los/las estudiantes ingresantes, se analizaron las respuestas/intervenciones a una actividad que realizaron como parte de la cursada del "Taller de Introducción a las Ciencias Biológicas", materia anual y obligatoria de primer año de la carrera. Este análisis se realizó para los años 2020 y 2021. La consigna les solicitaba que contaran/detallaran/describieran los motivos que los/las llevaron a elegir la carrera, a través de distintos recursos como escritos, narraciones, dibujos, audios, videos, fotos, entre otros. Los motivos utilizados para el análisis de las intervenciones fueron: afiliación, interés personal, logro y prestigio, poder e influencia, superación de situación personal, influencia social, reconocimiento familiar, prestigio de la universidad. En el caso de los/las estudiantes avanzados/as de la carrera, se realizó una entrevista a la totalidad del grupo que estaba cursando el "Taller Integrador en Ciencias Biológicas" durante 2021, materia anual y obligatoria de 5º año de la carrera.

Se obtuvo un total de 140 respuestas de estudiantes ingresantes entre los diferentes formatos de presentación. A modo de ejemplo, algunos/as estudiantes dibujaron paisajes con diversas especies de animales como la ballena, tortuga acuática, otros/as realizaron collages de fotos extraídas de internet mostrando la contaminación mundial, la sobrepoblación de la especie humana y diversos paisajes tales como el mar y el bosque; también algunas imágenes mostraron a los seres humanos rodeados de otros animales, como uno más. En el caso de los videos, fueron variados pero todos ellos en torno a cuestiones ambientales, como por ejemplo, la evolución de los seres vivos, la diversidad de plantas y también imágenes de incendios, contaminación, entre otros. Del total de intervenciones, el 81.2% correspondió a motivos no exclusivos, es decir, a estudiantes que mencionaron más de un motivo. El 18.8% restante mencionó solo un motivo de elección de la carrera. El motivo más elegido por la mayoría de los/las estudiantes, fue "Interés personal", tanto como motivo exclusivo (12%) como no exclusivo (29%). La categoría "Logro y prestigio" fue mencionada por un 16.5% de los/las estudiantes, al considerar los

motivos no exclusivos. Por otro lado, los motivos menos mencionados fueron "Poder e influencia", "Reconocimiento familiar" y "Prestigio de la universidad".

En la categoría "Afiliación" aparecieron algunas respuestas prototípicas, interesantes para destacar: Algunas frases prototípicas fueron: *"para hacer mejor cuidado del medio ambiente"; "ayudar de alguna manera"; "siempre tuve la certeza de que quería aportarle algo al mundo"; "es una carrera que nos hace entender el mundo en el que vivimos"; "amo la vida, me apasiona, he estado rodeada por la naturaleza y acompañada de conciencia tan así como para saber valorarla"; "me preocupa el cuidado ambiental"; "intentar lograr un lugar mejor para que todos podamos vivir juntos"; "siempre elegí tanto de forma consciente como inconsciente cuidar animales"; "mejorar el mundo"; "siento una conexión con la naturaleza"; "quiero dejar una huella en el mundo"; "me preocupa mucho lo que tiene que ver con la conservación ambiental".* Este motivo representó el acercamiento de los/las estudiantes hacia sus pares, la búsqueda y la necesidad de creer que la carrera es un medio para ayudar a la sociedad, tanto en un contexto ambiental actual como en entornos o situaciones más personales, individuales.

Respecto del motivo "Interés personal" se obtuvo un total de 102 respuestas, y sus componentes fueron los recuerdos de la infancia, el gusto por la naturaleza, el amor por algunas especies animales, algún dato curioso que han visto en documentales, las emociones y la curiosidad por estudiar cosas nuevas. Algunas frases prototípicas fueron: *"amor por la naturaleza"; "siento que me apasiona"; "desde chica me interesaron los animales"; "me gustan los animales y todo lo que tiene que ver con la naturaleza"; "fue mi pasión por la naturaleza, la diversidad, la vida de todo tipo"; "me fascina todo sobre el mundo animal"; "cuando era chico me gustaban mucho los animales, me encantaba estar afuera mirando todo tipo de bichito"; "sé que la biología es lo que amo"; "por la inmensidad que me genera"; "mi amor irracional por los animales, la admiración por la naturaleza"; "porque estoy enamorada de la vida"; "lo desconocido hace la vida más interesante"; "por mi fanatismo hacia la evolución y la humanidad", entre otras.*

Dentro del motivo "Poder e Influencia", el componente que se identificó fue el de recurso o herramienta para poder influir sobre otras personas, representado mediante la utilidad del conocimiento científico para acercarse a otras personas dadas las circunstancias ambientales y sanitarias de la actualidad, por ejemplo, el cambio climático, la pandemia por Covid-19, entre otros temas de interés,

Los motivos por los cuales los/las estudiantes avanzados/s eligieron esta carrera, incluyen: como medio para ingresar a Medicina, que la orientación de la escuela secundaria era Ciencias Naturales, que hubo docentes que los/las incentivaron, los recuerdos o invocaciones de la niñez respecto del gusto por la naturaleza que fueron reafirmados en la

escuela primaria y/o secundaria: "a mí siempre me gustó el ámbito de los bichos y sabía que me gustaba la naturaleza [...]"; "yo fui a biología directo. Y bueno más que nada yo la elegí porque vivía en un pueblo todo el tiempo tenía contacto con la naturaleza"; "siempre me había preocupado o interesado la conservación"; "siempre me gustó estar con la naturaleza, pero no estaba segura si los animales y las plantas".

Reflexiones finales

La identificación de los motivos de elección de la carrera de Licenciatura en Ciencias Biológicas nos invita a reflexionar para ampliar el conocimiento y poder, eventualmente, brindar estrategias de retención y/u orientación a largo plazo, no solo para los/las ingresantes, sino también para estudiantes avanzados/as. Este trabajo nos permitió conocer no solo los motivos por los que se elige la carrera, la mayoría de ellos relacionados con la naturaleza, sino también los pensamientos para afrontar este nuevo reto, las emociones y sentimientos que influyen en cada persona, las biografías escolares previas al nivel, los intereses con vistas a una meta, el gusto personal, las diferentes influencias internas y externas, los problemas a resolver, las incertidumbres que paralizan algunos momentos de la persona, el deseo y las esperanzas.

Referencias bibliográficas

- Abarca, N., Gormaz, N., & Leiva, P. I. (2012). Expectativas de roles futuros de estudiantes universitarios en Chile. *Universitas Psychologica*, 11(2), pp. 405-414.
- Alarcón Montiel, E. (2019) Elección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico. REencuentro. *Análisis de Problemas Universitarios* 30(77): 53-74.
- Castañeda, L. I. y Solorio, M. G. (2014). La elección de carrera: entre la vocación y las ofertas institucionales. *Revista de Educación y Desarrollo*, 28, pp. 55-99.
- Dubet F. (2005). Los estudiantes. *Revista de Investigación Educativa de Veracruz* 1:1-78.
- Lorenzo, M., Argos, J., Hernández, J., y Vera, J. (2014). El acceso y la entrada del estudiante a la universidad: Situación y propuesta de mejora facilitadoras del tránsito. *Educación XX1*, 17 (1), 15-38. Doi:10.5944/educxx1.17.1.9951.