

El medio ambiente como problema filosófico

Mamaní Mallón, Gabriel Darío

Universidad Nacional del Sur - Bahía Blanca - Argentina.

gabrielmamanimallon@gmail.com

Resumen

La experiencia educativa aquí presentada descansa en la residencia realizada durante el cursado de la materia Práctica Docente Integradora. Los propósitos de la planificación pretendían lograr un acercamiento acentuado en problemas de la tradición filosófica y en cuestiones más contemporáneas, tales como el medio ambiente. Estas decisiones se fundan en un posicionamiento docente que toma en cuenta la sanción de la Ley N° 27.621 de Educación Ambiental Integral y sus orientaciones pedagógicas propuestas. El punto de partida consiste aquí en la descripción y fundamentación de una de las clases llevadas a cabo durante el periodo de residencia. Propiamente, los objetivos de enseñanza de la clase seleccionada buscaban fomentar el vínculo entre la filosofía y la concientización ambiental, así como promover la reflexión acerca del medio ambiente en el marco de la concepción antropológica de Donna Haraway. Para alcanzar estos propósitos se idearon ciertas estrategias que permitieran cumplir con los objetivos descritos. Las estrategias metodológicas se pueden presentar en tres grandes bloques, empezando por la indagación de los saberes previos de los estudiantes sobre la cuestión ambiental, la lectura de noticias periodísticas que destacan los Proyectos de Ley de Humedales y, finalmente, por medio del texto de Haraway y su idea de *Seguir con el problema* se reflexiona filosóficamente con conceptos potentes como el de *Antropoceno*. El aporte desde la filosofía y las distintas herramientas presentadas permiten complejizar la problemática ambiental, a partir de una mirada amplia que construye una perspectiva socio-ambiental garantizando la educación ambiental como un derecho.

Palabras clave: RESIDENCIA; MEDIO AMBIENTE; PROBLEMA FILOSÓFICO; ESTRATEGIAS.

Introducción

La experiencia educativa aquí se apoya en la residencia realizada en la materia Práctica Docente Integradora, correspondiente al quinto año de la carrera de Profesorado en Filosofía en la Universidad Nacional del Sur. La misma tuvo lugar en la Escuela Normal

Superior “Vicente Fatone” de la ciudad de Bahía Blanca con una duración de 14 horas. La unidad con la que se trabajó durante la práctica fue la de Problema Antropológico, por lo que se elaboró una propuesta que pusiera de relieve el carácter problemático de la filosofía, enfatizando una serie de problemas propios de la disciplina. Sin embargo, también se abordó la historia de la filosofía desde la antigüedad hasta la contemporaneidad, señalando los sistemas filosóficos y los autores que conforman la tradición filosófica, dando como resultado una modalidad híbrida. Esta decisión encuentra su fundamento en lo que sostiene Sánchez Meca: “Lo que no tiene sentido alguno es plantear una historia de la filosofía como galería de filósofos o de sistemas sin ninguna relación con el presente ni más motivo que el puramente coleccionista.” (p. 313, 1996). Por esta razón se entiende la enseñanza de la filosofía como la mediación entre el pasado y el presente, ya que se ve afectada por nuevos interrogantes y transformaciones del mundo actual.

En la planificación de unidad también estuvo presente el propósito de tener un acercamiento a cuestiones actuales, tales como la tecnología, el medio ambiente y la propia identidad. Con respecto a la problemática ambiental, la decisión se funda en un posicionamiento docente que toma en cuenta la sanción de la Ley N° 27.621 de Educación Ambiental Integral y sus lineamientos curriculares propuestos.

Desarrollo

El punto de partida consiste en la descripción y fundamentación de una de las clases llevadas a cabo durante el periodo de residencia. Los objetivos de enseñanza de la clase buscaban fomentar el vínculo entre la filosofía y la concientización ambiental, así como promover la reflexión acerca del medio ambiente en el marco de la concepción antropológica de Donna Haraway. En cuanto a los objetivos de aprendizaje se pretendía que en la clase los estudiantes pudieran reflexionar de forma crítica sobre las consecuencias de las acciones humanas con respecto al ambiente que nos rodea. Luego, desde la bibliografía se buscó que el curso pudiera reconocer la idea de Donna Haraway de *Seguir con el problema*.

Las estrategias metodológicas utilizadas pueden ser presentadas en tres grandes bloques. La primera tiene lugar con la presentación y coordinación de la Actividad 1 que consistía en tematizar sobre cuestiones del medio ambiente y ver lo que realmente los estudiantes saben de la problemática ambiental. Para ello se utilizó la plataforma menti.com en la que los estudiantes debieron responder a la pregunta: ¿Qué pensás cuando se dice Medio Ambiente? Luego se hizo una lectura de todas las respuestas y se estableció un diálogo acerca de las mismas.

En un segundo momento se proveyó a los estudiantes de material de lectura, que consistía en dos noticias seleccionadas que estaban en relación con la cuestión del ambiente, estas eran: “Una pareja tiñó de azul una cascada para revelar el sexo de su bebé”, de la página web¹ de Clarín; “Las 5 razones de por qué es necesaria una ley de humedales”, del sitio² de noticias Infobae. A continuación se propuso y se coordinó un diálogo sobre las noticias, donde se consultó a los estudiantes: ¿Por qué el medio ambiente resulta un problema? ¿Qué otras problemáticas ambientales conocen a nivel local, provincial, nacional o mundial? ¿Por qué leemos estas noticias en la materia Problemática Filosófica?

Como tercer y último momento se encuentra la introducción del concepto Antropoceno a partir de la lectura de las noticias, del texto de Haraway y de los aportes de los estudiantes. Los puntos que se mencionaron en la exposición dialogada fueron: datos biográficos de la autora, la explicación del título del libro, el esclarecimiento del vínculo del ser humano y su relación con el medio ambiente, y la presentación de la noción de Antropoceno, definida por Haraway (2019) como un evento límite más que una época, que trata sobre la destrucción de lugares y tiempos de refugio para personas y otros bichos.

Mientras tanto, las actividades que realizaron los estudiantes fueron: su intervención en la Actividad 1 utilizando el celular, respondiendo a la pregunta presentada con un máximo de 3 respuestas enviadas. Luego, la lectura individual de las noticias y su posterior participación del diálogo sobre las mismas. Finalmente tomaron nota del concepto Antropoceno en sus carpetas.

Aportes didácticos

El aporte de estas propuestas pretendió un acercamiento concreto cuestiones referentes al medio ambiente. Desde la indagación por los saberes previos de los estudiantes a través de plataformas interactivas, pasando por las noticias periodísticas y el abordaje de problemáticas de alcance internacional como los Proyectos de Ley de Humedales, hasta la lectura de una filósofa que nos brinda herramientas para pensarnos como ser humanos y la manera en que nos relacionamos con el ambiente, fueron el puente para la reflexión sobre lo que nos rodea. La tarea pendiente como educadores sería la de dotar de continuidad a nuestras acciones fortaleciendo así nuestro posicionamiento.

¹Link de acceso: <https://s.itoeste.com/av9D5>

²Link de acceso: <https://s.itoeste.com/aXI0Q>

Referencias bibliográficas

Haraway, D. (2019). *Seguir con el problema*. Generar parentesco en el Chthuluceno. Bilbao. Consonni

Sánchez Meca, D. (1996). *La historia de la filosofía como hermenéutica*, Madrid.