

Y llegamos al final: de estudiantes Pandenials a profesoras/es Pandentials

Popp, Albertina Inés; Damiani, Mirna Lorena; Díaz Andrade, María Constanza; Marban, Leandro Martin; Moya, Ana Carolina.

Dpto. de Biología, Bioquímica y Farmacia, Universidad Nacional del Sur - Bahía Blanca-
Argentina.

poppalbertina@gmail.com

Resumen

La primera cohorte del renovado Profesorado en Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional del Sur está próxima a graduarse. Este grupo se autodenominó "Pandentials" debido a que comenzó a cursar la carrera en plena pandemia por Covid-19, allá por 2020. Cuatro años atípicos, que están por concluir. Este trabajo pretende realizar una primera reflexión sobre el camino recorrido por la primera cohorte de futuros/as profesores/as en Ciencias Biológicas de la UNS.

Palabras clave: PANDENTIALS; PROFESORADO EN BIOLOGÍA; FORMACIÓN INCIAL.

Introducción

La historia del Profesorado en Ciencias Biológicas de la UNS es una historia de varias idas y vueltas. Tuvo sus inicios en 1956, durante los primeros momentos fundacionales de la Universidad. En aquel entonces, estaba adscrito al Departamento de Química. Con la creación del Departamento de Ciencias Naturales en 1975, se integró a esta unidad académica, pero poco después del golpe militar del 24 de marzo de 1976, las nuevas autoridades universitarias suprimieron varios profesorados, incluyendo el de Biología (Orbe, 2014).

Con la restauración de la democracia, se reinstauró el Profesorado en Ciencias Biológicas como un Ciclo de Especialización Docente con una duración de dos años. Para cursarlo, era requisito contar con el título de Licenciado en Ciencias Biológicas. En 2011, se cerró oficialmente la inscripción de estudiantes en este programa. Tuvieron que pasar ocho años, para que la Universidad relanzara la carrera. En el 2019, un año que se siente como si hubiera sido parte de otra vida, el Departamento de Biología, Bioquímica y Farmacia terminó de darle la forma burocrática para que resurgiera el Profesorado en Ciencias Biológicas, con un nuevo plan de estudios de cuatro años, independiente de la Licenciatura.

Este trabajo pretende realizar una mera reflexión sobre el trayecto atravesado por la primera camada del nuevo plan de estudios del Profesorado en Ciencias Biológicas, de la Universidad Nacional del Sur.

Desarrollo

En marzo de 2020, todo estaba preparado para que iniciara la primera cohorte de esta carrera. Éramos 45 personas listas para comenzar con las asignaturas Espacio de la Práctica I y Teoría Educativa. Las otras dos asignaturas, Conceptos Básicos de Química e Introducción a la Biología, no se iban a dictar ese año para el profesorado, porque la primera cohorte es muy particular.

La mayor parte de la cohorte comparte el sesgo de haber transitado la Licenciatura en Ciencias Biológicas, y una buena parte tiene a sus espaldas un doctorado en Biología o está en eso. Y fue por ello, que las asignaturas disciplinares las obtuvimos por equivalencias con las asignaturas de la licenciatura. Nuestra mirada no iba a ser la misma que la de quienes ingresan por primera vez a una carrera universitaria: ya veníamos (de)formados por la licenciatura y los pasillos de Alem.

Una de las preguntas que más nos hicieron en estos cuatro años, y que terminó siendo de las más frecuentes en el último tiempo fue ¿para qué se inscribieron en un profesorado, si ya son licenciadas y licenciados? No hay una respuesta única. Por un lado, están quienes se inscribieron porque era algo que sentían que les quedaba pendiente, porque eran docentes, pero sin "lo pedagógico aprobado", porque no es un requisito para dar clases en la universidad. Están quienes también se inscribieron porque no tenían mucha salida laboral como biólogas y biólogos, o quienes no saben si la investigación era/es lo suyo, y querían bucear en algo nuevo. Pero si hay algo que nos agrupa, es la diversidad. Graduados o estudiantes. Con o sin experiencia. Experiencia en secundario. Experiencia en universitario. Experiencia en superior. Un combo que nos acompañó en cada momento, a cada aula, y algo que cada docente que tuvimos lo vivió.

Pero no solo el combo diverso de experiencias con el que llegamos al inicio de esta carrera fue lo único que disparó la identidad de este grupo. También fue la pandemia. En 2020, cuando estábamos por iniciar a cursar, volver a sentarnos en esos bancos tan conocidos, de repente nos encontramos frente a pantallas. Iniciamos la carrera de manera virtual, con encuentros sincrónicos. Y en el Espacio de la Práctica I, entre debates e intercambios, surgió el deseo, y casi necesidad, de generar una identidad colectiva. Deseo, porque empezamos a ver que en la diversidad existían miradas distintas, pero con las que nos podíamos identificar. Necesidad, porque estábamos aislados físicamente, y el reconocimiento del otro configura la imagen propia (Bolívar et al., 2005). Así, nació Pandenials, como la mezcla de las palabras pandemia y millenials, cuyo logo es un panda, que hace referencia al paso por la licenciatura (porque quien pasa por la Licenciatura en Ciencias Biológicas de la UNS, sabe que "hay que salvar al panda").

Si este grupo tuvo alguna ventaja al iniciar la carrera, fue la de tener conocimiento de lo que implicaba atravesar la universidad y ser estudiante en la Universidad Nacional

del Sur, particularmente en el Departamento de Biología, Bioquímica y Farmacia. Todo lo que alguien que recién ingresa aprende con el paso del tiempo, el *habitus* universitario (Gomez, 2015) este grupo ya lo tenía adquirido. Hábitos de estudio, conocimiento de la reglamentación que rige en la universidad, usos y costumbres, etc. Y en el marco de la virtualidad, la ventaja de conocerse. Porque no teníamos que armar lazos entre nosotros, eso ya estaba, venía de antes. Quizás lo más destacable y valorable es que esa cohesión como grupo nos permitió llegar hasta acá convirtiéndose en soporte de cada miembro y permitiéndonos afrontar las dificultades que cada uno tuvo en distintas etapas. Lo que muchos ingresantes no pudieron lograr en el 2020 y 2021, no fue un obstáculo para este grupo. Y en gran parte, fue una de las cosas que permitieron que llegáramos al 2023 y estar a unas clases de terminar la Residencia para recibirnos.

Reflexiones finales

La experiencia de *Pandenials* comenzó con una ventaja palpable. A pesar de las inevitables dificultades burocráticas y administrativas que encontramos en el camino, nuestro profundo conocimiento de la universidad nos permitió afrontarlas con determinación y continuar avanzando. No obstante, surge una interrogante crucial: ¿Qué tan efectivo fue el camino que abrimos, y cuán accesible será para aquellos que nos sigan en el futuro? La medida de nuestro éxito no solo se basa en los obstáculos superados, sino en la durabilidad y utilidad del sendero que hemos trazado, en aras de que las generaciones venideras puedan no solo transitarlo, sino también expandirlo y fortalecerlo.

Todo nuevo plan de estudios se abre camino en la incertidumbre. Lo que se planea y proyecta en papel, luego tiene que implementarse en el día a día. Siempre las primeras cohortes de estudiantes son las que tienen que transitar abriendo camino, y tomándose la oportunidad para ir analizando qué está funcionando, qué puede mejorar y qué es necesario cambiar. Parte de ese trabajo, ya lo pudimos hacer, pero mucho resta aún. Cuando llegue el día que digamos que este camino se cerró, nos tocará realizar una nueva reflexión que nos permita observar todo el recorrido y ver cómo podemos mejorar entre todas las personas involucradas en este proyecto, cada una con su mirada, este plan de estudios.

Referencias bibliográficas

- Bolívar Botía, A., Fernández Cruz, M. y Molina Ruiz, E. (2005). Investigar la identidad profesional del profesorado: Una triangulación secuencial. *Forum: Qualitative Social Research*, 6(1), 1-5.
- Gómez, S. (2015). Iniciarse en la universidad. *Brumario*, 39. ISSN 1853-0362
- Orbe, P. (2014). El "proceso de reorganización" de los claustros: el impacto político-educativo de la última dictadura en la Universidad Nacional del Sur. *PolHi*, 7(14). ISSN 1853-7723