

Una experiencia educativa en torno al uso de TIC por la comunidad educativa de un colegio público en Bogotá, Colombia

Giovani Calderón Rojas¹, Luis-Alfonso Ayala-Villamil^{1, 2}

¹Secretaría de Educación de Bogotá, Colombia. ²Universidad Distrital Francisco José de Caldas-Doctorado Interinstitucional en Educación, Colombia.
luisalfonsoayalavillamil@gmail.com¹; giocaldro@hotmail.com²

Resumen

En Colombia se ha reportado que la mayoría del profesorado alcanza tan solo niveles de preintegración frente al uso de las TIC (Escorcia-Oyola y Jaimes de Triviño, 2015; Buckingham, 2008). En este nivel, los docentes utilizan procesadores de texto, software de autoedición, consultas en internet, usan archivos y herramientas básicas de dibujo. Además, los estudiantes emplean las TIC como medio de interacción a través de las redes sociales, pero carecen de la habilidad de seleccionar, comprender y relacionar la información. Así, el objetivo de este artículo es socializar una experiencia de los profesores de biología, química, física y tecnología de un colegio público de Bogotá, frente al uso de las TIC en el contexto de la pandemia. Desde este contexto, inicialmente los docentes plantean una comunicación con sus estudiantes a través de WhatsApp, correo electrónico, blogs, páginas web y las plataformas Moodle y Classroom. Sin embargo, esta diversidad de recursos genera dificultades en la comunicación. Atendiendo a esto, se consideran las plataformas Teams y Classroom. Se escoge Classroom por su accesibilidad y familiarización con Gmail y sus servicios. Los retos afrontados en este momento, además de la alfabetización digital, respondían al temor de diferentes miembros de la comunidad educativa al desconocimiento de las TIC. En este sentido, la auto capacitación y la capacitación entre docentes mediante trabajo colaborativo, contribuye a la alfabetización digital docente. Finalmente, es posible afirmar que los niveles de uso de TIC en la institución aumentaron hasta niveles de integración media y avanzada, ya que los profesores emplean sitios WEB para informarse de aplicaciones con potencial didáctico y diseñan cursos virtuales. Además, estudiantes y docentes interactúan a través de redes sociales y otras herramientas como meet, YouTube, blogger, drive, y crean contenidos de interés educativo.

Palabras clave: Profesores de ciencias, TIC; Desarrollo profesional

Referencias bibliográficas

- Buckingham, D. (2008). *Más allá de la tecnología: aprendizaje infantil en la era de la cultura digital*. Buenos Aires: Manantial.
- Escorcia-Oyola, L. y Jaimes de Triviño, C. (2015). Tendencias de uso de las TIC en el contexto escolar a partir de las experiencias de los docentes. *Educ. Educ.* Vol. 18, No. 1, 137-152. DOI: 10.5294/edu.2015.18.1.8