

## Una rutina de autocorrección: ¿Cómo te fue en el parcial?

Marina Masullo<sup>1</sup>, Ligia quse<sup>2</sup>, Tania Malin Vilar<sup>3</sup>

<sup>1; 2; 3</sup> Departamento de Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología. Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba. Argentina.

<sup>1</sup> marina.masullo@unc.edu.ar; <sup>2</sup> lquse@unc.edu.ar; <sup>3</sup> tmalinvilar@unc.edu.ar

### Resumen

En el marco del proyecto de investigación: "Hacer visible el pensamiento en las clases" (parte II) se analiza la aplicación de rutinas de pensamiento en las clases, estas constituyen estrategias, herramientas o patrones (Ritchhard, Church y Morrison, 2014) que le permitan al estudiante, hacer consciente cómo ha resuelto una actividad, generando la posibilidad de reflexionar sobre los aciertos y las dificultades/errores que tuvieron lugar. Pero también, se posibilita ceder el control al alumno, dándole autonomía en el proceso de revisión/evaluación de sus actividades (Pozo y Pérez Echeverría, 2009). Se diseñó e implementó una rutina: *¿Cómo te fue en el parcial?* para ser aplicada por la totalidad de los estudiantes que cursan Epistemología y Metodología de la Ciencia (225) de la carrera de Biología de la FCEFYN de la UNC, formato virtual. Sustanciado el primer parcial, la implementación requiere de dos etapas sucesivas. En la primera, se entregó una grilla (inicial) con las respuestas correctas para que los estudiantes cotejen su respuesta y en una columna en blanco deben anotar sus comentarios. En la segunda etapa, el alumno debe volver a subir la grilla (final) al aula virtual. Por último, se comparó la corrección tradicional con la efectuada por cada estudiante. La mayoría de las correcciones cualitativas que realiza el alumno en la grilla final se correspondía con la realizada por la docente. En el caso que los alumnos no pudieran identificar las diferencias/errores, se realizó una nueva devolución por parte del docente con el fin de trabajar "las partes difíciles" (Perkins. 2010). Puestos en situación, los estudiantes, se comportan con rigurosidad a la hora de autoevaluarse, salvo pocas excepciones, la experiencia les resultó, novedosa, inédita y los ayudo a reflexionar sobre lo que sabían y sobre lo que era necesario repensar.

**Palabras clave:** rutinas pensamiento; metacognición; autoevaluación

### Referencias bibliográficas

- Perkins, D, (2010). *El aprendizaje pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación*. 1ra edición. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Pozo, I. y Pérez Echeverría (2009) *Psicología del aprendizaje universitario: La formación en competencias*. Madrid, Morata:
- Ritchhart, R.; Church, M.; Morrison, K. (2014). *Hacer visible el pensamiento. Cómo promover el compromiso, la comprensión y la autonomía de los estudiantes*. Voces de la Educación. Editorial Paidós. 1ra edición. Buenos Aires. Argentina.