

## Enseñando botánica universitaria a distancia en tiempos de pandemia: reflexiones de una experiencia sincrónica

<sup>1</sup>Axel Gualdoni Becerra, <sup>2</sup>Anahí Herrera Cano, <sup>3</sup>Josefina Caso, <sup>4</sup>Julieta Nattero, <sup>5</sup>Liliana Evelin Navarro, <sup>6</sup>María Pía Mom, <sup>7</sup>Mauro Hoijemberg, <sup>8</sup>Moira Sutka, <sup>9</sup>Irene Baroli

Departamento de Biodiversidad y Biología Experimental, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires, Pabellón II, Ciudad Universitaria, CPA 1428, CABA, Argentina.

<sup>1</sup>axelgb@bg.fcen.uba.ar; <sup>2</sup>cano.anahi@gmail.com;  
<sup>3</sup>josefinamercedescaso@gmail.com; <sup>4</sup>julietanattero@gmail.com;  
<sup>5</sup>evelin\_navarro@yahoo.com.ar; <sup>6</sup>pia.mom55@gmail.com; <sup>7</sup>mauronarf@gmail.com;  
<sup>8</sup>moirasutka@gmail.com; <sup>9</sup>ibaroli10@gmail.com

### Resumen

Nuestra materia se dicta presencialmente para 80-110 estudiantes de primer año, con seis horas de clases teóricas optativas y ocho horas de prácticas obligatorias semanales, estas últimas con un docente cada 10 estudiantes. Al discutir el cambio al entorno virtual (EV), conociendo que más del 80% de los estudiantes contaba con buena conectividad, el plantel docente optó, entre varias propuestas, por dictar la materia totalmente de forma sincrónica, manteniendo la relación docente/estudiante. Contamos con la herramienta Moodle (Campus Virtual) y con la plataforma Zoom. Las clases teóricas fueron, además, grabadas y subidas en el Campus Virtual. Las clases prácticas fueron reformuladas para el EV por el equipo docente en conjunto; no fueron grabadas, cada docente trabajó de forma sincrónica con su grupo dedicando tiempo al trabajo individual, con una puesta en común en cada clase. Los estudiantes debieron preparar un informe por tema y completar dos exámenes teórico-prácticos *online*, además de un examen final, a desarrollar. Todas las evaluaciones fueron "a libro abierto". Un 78% de los docentes reportaron un marcado aumento de su dedicación, volcado en la adaptación de materiales al EV y en el seguimiento de los estudiantes. Pese a las incertidumbres iniciales del cuerpo docente sobre el EV, se cumplieron los objetivos pedagógicos propuestos, principalmente la adquisición y manejo de conceptos biológicos complejos, nuevos para los estudiantes. Esto se reflejó en las calificaciones, que fueron significativamente mejores comparadas con la instancia presencial (promedios de  $8,63 \pm 0,79$  ( $n=97$ ) vs.  $7,79 \pm 1,2$  ( $n=85$ ), respectivamente;  $p < 0,01$ ). Una encuesta final reveló un altísimo grado de satisfacción de los estudiantes con la cursada virtual, aunque el 92,4% indicó que prefiere clases prácticas presenciales. En el EV, los estudiantes mostraron una preferencia por clases sincrónicas por sobre las asincrónicas y agradecieron específicamente el acompañamiento y comunicación frecuente con los docentes.

**Palabras clave:** Botánica; Enseñanza Universitaria; Entorno Virtual; Sincronicidad.