

Educación Sexual Integral a Distancia: Una caracterización de los contenidos presentados en los cursos televisivos emitidos durante la pandemia

Andrés Espinoza Cara¹, María Constanza Bauza Castellanos², Jaquelina Schmittlen Garbocci³

^{1,2}Universidad Nacional de Rosario (UNR), Rosario, Santa Fe, Argentina

³Ministerio de Educación de Santa Fe, Rosario, Santa Fe, Argentina

³jaquelina.schmittlen.garbocci@gmail.com; ¹andres.espinoza.cara@gmail.com;

²maria.constanza.bauza.castellanos@gmail.com

Resumen

En este artículo nos proponemos caracterizar los contenidos de Educación Sexual Integral (ESI) presentes en los cursos de ciencias naturales emitidos en el programa televisivo "Seguimos Educando" durante el primer periodo del ciclo lectivo. Para el análisis de los programas utilizamos como marco teórico los espectros de identidad de sexo, género y de relaciones (EISGR) (Antonsen et al., 2020; Bazzul & Sykes, 2011) Los programas se ajustan a los contenidos curriculares establecidos en los lineamientos de la ESI (Consejo Federal de Educación, 2010) e incluyen definiciones de sexualidad y género más amplias que las establecidas en los lineamientos (Schiebinger et al., 2018a, 2018b). Sin embargo podemos ver que en el discurso: i) se mantiene el binarismo de sexo, no se trabajan cuerpos de personas intersex, ii) se habla en binario del género, solo se habla de varones y mujeres, y iii) la mayoría de las relaciones mencionadas son entre personas cisheterosexuales, iv) no se diferencia entre relaciones sexuales y románticas, cuando se hablan de ambas no se considera personas aromanticas y/o asexuales.

Palabras clave: educación sexual integral, televisión educativa, pandemia, sexualidad, género, relaciones

Referencias bibliográficas

- Antonsen, A. N., Zdaniuk, B., Yule, M., & Brotto, L. A. (2020). Ace and aro: understanding differences in romantic attractions among persons identifying as asexual. *Archives of Sexual Behavior*, 49(5), 1615–1630.
- Bazzul, J., & Sykes, H. (2011). The secret identity of a biology textbook: straight and naturally sexed. *Cultural Studies of Science Education*, 6(2), 265–286.
- Consejo Federal de Educación. (2010). *Lineamientos Curriculares para la Educación Sexual Integral* (1st ed.). Ministerio de Educación de la Nación Argentina.
- Schiebinger, L., Klinge, I., Sánchez de Madariaga, I., Paik, H. Y., Schraudner, M., & Stefani, M. (2018a). *Gender. Gendered Innovations in Science, Health & Medicine, Engineering and Environment*. <http://genderedinnovations.stanford.edu/terms/gender.html> consultada.
- Schiebinger, L., Klinge, I., Sánchez de Madariaga, I., Paik, H. Y., Schraudner, M., & Stefani, M. (2018b). *Sex. Gendered Innovations in Science, Health & Medicine, Engineering and Environment* consultada el 31 de agosto de 2020. <http://genderedinnovations.stanford.edu/terms/sex.html> consultada el 31 de agosto de 2020.