

## Estrategias en la enseñanza universitaria de Ecología en contexto de

### ASPO

Diana Rubel<sup>1</sup>, Gustavo Thompson<sup>2</sup>, Agustín Álvarez Costa<sup>1</sup>, Carolina Ramos<sup>1</sup>,  
Barbara Byttebier<sup>1</sup>, Tomás González Garelo<sup>1</sup>, Josefina Caso<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Depto. Ecología, Genética y Evolución, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires, CABA, Argentina. <sup>2</sup> INPA, Fac. Cs. Veterinarias, UBA, CABA, Argentina.

<sup>1</sup> dianaru@ege.fcen.uba.ar; <sup>2</sup> gustavothompson@yahoo.com

### Resumen

Los Trabajos Prácticos de la materia Ecología General de la Lic. en Cs. Biológicas (FCEyN, UBA) se dictaron en 2020 en condiciones de ASPO de manera virtual.

Las devoluciones positivas de los estudiantes y el alto porcentaje de retención estudiantil (98%), nos movilizaron a compartir la experiencia. El encuadre adoptado para los Trabajos Prácticos fue: 2 clases sincrónicas semanales de 3,5 horas, con entrega de trabajos y parciales asincrónicos y grupales. Evitar reproducir la desigualdad educativa que la pandemia está exacerbando (IISUE, 2020) fue un objetivo. Para ello, se tomaron decisiones pedagógico-administrativas en base a una evaluación previa: no tomar asistencia en las clases sincrónicas y dar acceso a las clases grabadas. Para generar un aprendizaje significativo, se generaron encuestas anónimas periódicas, se trabajó con flexibilidad curricular (IISUE, 2020), se implementaron observaciones de campo (aves, perros, artrópodos) desde los domicilios e se incluyó contenidos relacionados con la pandemia.

Los modos de evaluación se basaron en el análisis de una de las encuestas en conjunto con los estudiantes. Las evaluaciones fueron grupales, dado que una de las características del contexto es que hubo un aumento de la interdependencia entre docentes y estudiantes para el trabajo dada la mala calidad de las redes wi-fi y la multiplicidad de herramientas virtuales utilizadas. Así se evitó la "tormenta perfecta" entre "educación de emergencia" y evaluación on-line (García-Peñalvo, 2020).

**Palabras clave:** Ecología; Aislamiento preventivo; Nivel superior; Estrategias

### Referencias bibliográficas

IISUE (2020). *Educación y pandemia. Una visión académica*, México: UNAM. Disponible en: <http://www.iisue.unam.iisue/covid/educacion-y-pandemia> consultado el 24 de julio de 2020.

García-Peñalvo, F. J. (2020). Evaluación online: la tormenta perfecta. Disponible en: <https://bit.ly/2yO3K39> consultado el 18 de junio de 2020.