

Estrategias de enseñanza de las Ciencias Naturales en clases virtuales

*Maria Teresa Roppolo*² *Rubén Jesús Barrios*^{1,2}, *Maria Stefania Karamaneff*¹,

1. Facultad de Ciencias Naturales e IML, Universidad Nacional de Tucumán

2. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Tucumán

tereroppolo@hotmail.com; rubenjbarrios@gmail.com;

stefaniakaramaneff1820@gmail.com

Resumen

Al enseñar los docentes despliegan estrategias vinculadas al contexto situacional en cual están inmersos, dadas la inmediatez, impredecibilidad y simultaneidad de las clases escolares. Hoy en la virtualidad, surgidas a raíz de la pandemia, la clase en su modo clásico se desdibuja, el tiempo y el espacio adquieren significados distintos. Los docentes en estas condiciones deben modificar sus estrategias para adaptarse a las nuevas situaciones. Las estrategias se entienden como una toma de decisiones intencional que permite adaptarse a la situación particular en la que se está actuando (Monereo, 1997). En este sentido, los docentes recurren a diferentes formas de enseñar y las trasponen al contexto de la virtualidad muchas veces desconociendo la especificidad del mismo. La toma de decisiones involucra contenidos, objetivos, métodos de enseñanza, etc. Nos proponemos indagar sobre las formas de encarar la enseñanza de las Ciencias Naturales, desde la dimensión de las decisiones de los docentes, en el contexto de las clases virtuales. Se implementó una encuesta a 19 docentes de instituciones públicas y privadas. La encuesta considero: como se estructura el trabajo, recursos tecnológicos, principios en los que se basan las propuestas de enseñanza, dificultades en la implementación y formas de interacción de los estudiantes. Algunos de los datos son: formas de trabajo en la pandemia un 21,1 % lo hizo de manera individual, 15,8 % en equipo (con profesores del área), 42,1 % equipo (profesores del área y tutores) y 26,3 % equipo (tutores y/o coordinadores y gabinete pedagógico). Por otra parte, 79% tuvo que hacer una adaptación de los contenidos con un tratamiento diferente, un 10% indica que son los contenidos planificados inicialmente y un 11% afirma que seleccionó contenidos diferentes a los planificados. Así, concluimos que la virtualidad modificó la forma de trabajo docente individual hacia el trabajo en equipo. Resaltan los procesos de adaptación a la nueva situación que tuvieron que realizar los docentes.

Palabras claves: Estrategias de enseñanza; Trabajo docente; Modalidad virtual

Referencias bibliográficas

Monereo, C. (1997). La construcción del conocimiento estratégico en el aula. En M. L. Pérez Cabaní (Coord.). *La enseñanza y el aprendizaje de estrategias desde el curriculum*. Barcelona: Horsori y Universitat de Girona.