

Visiones de los docentes de Ciencias Naturales sobre la evaluación en la modalidad virtualidad

Melina Luciana Cabrera¹ Yanina Esther Fernandez¹, Rosana Elizabeth Gonzalez¹,
1-Facultad de Ciencias Naturales e IML, UNT. Tucumán, Argentina.
melinalcabrera@gmail.com; yaniefernandez@gmail.com; rdiciembre77@gmail.com

Resumen

La evaluación, parte de la enseñanza y del aprendizaje involucra concepciones acerca del conocimiento en la formación de los alumnos, consideraciones sobre para qué sirve, sus fines y para quien se evalúa (Álvarez Méndez, 2010). La evaluación, para Santos Guerra (1999), conlleva patologías que generan conflictos entre los actores del sistema educativo. Algunas de estas patologías son verdaderos obstáculos epistemológicos en las prácticas docente en la virtualidad. Podemos señalar: equiparar evaluación a cuantificación y acreditación, la evaluación como responsabilidad del alumno, la falta de paraevaluación, metaevaluación y autoevaluación. Dadas las características del contexto actual es crucial la paraevaluación. Este trabajo pretende analizar la visión de los docentes de Ciencias Naturales sobre la evaluación durante el dictado de las clases virtuales debido a la pandemia. Los resultados se encuentran parcializados, pues solo se utilizó como técnica de investigación una encuesta a 19 docentes de Ciencias Naturales. Algunos datos relevantes son: 68,4% consideran que el principal criterio para evaluar es la corrección en las respuestas, 36,8% piensa que en la educación virtual y/o a distancia la evaluación no fue contemplada debido a que no se pudo establecer calificaciones, 47,4% acuerda en que este modo de trabajo virtual facilitó el intercambio con los estudiantes y que ello permitió una evaluación de tipo formativa, según el progreso de los alumnos durante su recorrido en el cursado, 42,1% desacuerda en afirmar que la mayoría de los alumnos no realizaron sus tareas por no haber evaluación, 31,6% desacuerda afirmar que es imprescindible para el buen desarrollo de los alumnos la evaluación solo con calificación. Así, inferimos que en esta etapa de educación virtual los docentes encuestados tienen una mirada de evaluación más formativa que sumativa, y priman las mejoras y los progresos que cada estudiante.

Palabras claves: Evaluación; Virtualidad; Paraevaluación

Referencias bibliográficas:

- Álvarez Méndez, J. M. (2010). El currículum como marco de referencia para la evaluación educativa. En J. Gimeno Sacristán (Comp.). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata.
- Santos Guerra, M. A. (1999). *Evaluación educativa 1. Un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.