

# **Alfabetización ambiental: diversidad de escenarios en la educación primaria, en Santa Fe, Argentina**

*María Virginia Mas*<sup>1</sup>

Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. Universidad Nacional del Litoral. Santa Fe. Argentina.

<sup>1</sup>virmas12@hotmail.com

## **Resumen**

Dada la urgencia de reformas para cambiar el rumbo de la crisis ambiental, la escuela primaria debe brindar una formación integral que promueva la alfabetización ambiental de los estudiantes. En este sentido, se analizan las prácticas educativas actuales que proponen aprendizajes significativos, sobre problemáticas contextualizadas, desde el modelo de enseñanza por indagación con perspectiva Ciencia, Tecnología, Sociedad y Ambiente (CTS+A), en el departamento San Jerónimo, provincia de Santa Fe, Argentina. Del análisis de entrevistas, observaciones y proyectos han emergido diferentes escenarios con características particulares, dos de los cuales se describen brevemente.

**Palabras clave:** Alfabetización ambiental; Educación primaria; prácticas educativas.

## **Introducción**

El trabajo que aquí se presenta es un recorte de un proyecto de tesis doctoral que se propone contribuir al conocimiento de las prácticas educativas actuales relacionadas con temáticas ambientales, que promuevan aprendizajes situados, contextualizados, desde el modelo de enseñanza por indagación con perspectiva CTS+A, es decir, que susciten la alfabetización ambiental de los estudiantes formándolos como futuros ciudadanos responsables y partícipes en la toma de decisiones fundamentadas que garanticen un ambiente sano. También se intenta visibilizar las condiciones que favorecen este tipo de prácticas. Se circunscribe la investigación a las escuelas primarias asociadas a los institutos de formación docente del departamento San Jerónimo, provincia de Santa Fe, donde se dicta la carrera de Profesorado de Educación Primaria (esto es, donde los estudiantes de profesorado realizan sus prácticas docentes). Se describen diferentes escenarios en los que se hallan diversidad de prácticas en torno a lo ambiental.

## **Referentes teóricos**

La crisis ambiental actual es innegable y está llegando al colapso. Para cambiar ese rumbo se necesitan reformas políticas, económicas, vitales, educativas (Morin, 2011). Es imprescindible que los ciudadanos puedan informarse sobre las problemáticas actuales, evaluar, decidir consciente y éticamente y participar activamente en favor del derecho a un ambiente sano (Canciani, Cassanello y Telias, 2009; Pesis, 2017).

En la formación de ciudadanos comprometidos con la acción política, la educación científica y la ambiental pueden complementarse mutuamente ya que la primera permite abordar los fenómenos del ambiente y la alfabetización ambiental invita a transformar las

relaciones entre cultura y naturaleza (Mora Penagos, 2017). Su interrelación implica el desarrollo de competencias críticas que habiliten la deconstrucción, la formulación de preguntas y la exigencia de respuestas adecuadas (Sauvé, 2017).

Por tales motivos, en este trabajo se analizan las propuestas de alfabetización ambiental y los aportes que se brindan desde la alfabetización científica y de las estrategias que se sugieren para lograrla, como la enseñanza por indagación, modelo didáctico que favorece la alfabetización científica dado que integra el aprendizaje de conceptos y competencias científicas a partir de la participación activa de los estudiantes en la construcción de conocimiento (Furman, 2018).

También se observan las contribuciones posibles desde la perspectiva CTS+A, línea de trabajo académico y de investigación sobre el conocimiento científico-tecnológico y sus relaciones con la sociedad que se propone comprender la dimensión social de la ciencia y de la tecnología (Porro, 2017). Actualmente, se engloba en la naturaleza de la ciencia, componente importantísimo de la alfabetización científica, que permite a la población valorar las problemáticas en las que se implica a la ciencia y la tecnología propiciando la participación democrática en la evaluación y toma de decisiones en asuntos de interés social (Acevedo Díaz, García Carmona y Aragón, 2017). A la dimensión CTS se ha sumado la consideración del Ambiente debido a la importancia que tiene la solución de los problemas ambientales (Macedo, 2016; Porro, 2017).

### **Metodología**

El trabajo se fundamentó en la investigación cualitativa, tomando elementos de la etnografía. Se utilizaron diversas fuentes: entrevistas semiestructuradas a docentes (organizadas sobre la base de los siguientes ámbitos de análisis: antigüedad en la docencia, tipo de establecimiento en el que trabaja, prácticas educativas vinculadas a temáticas ambientales, tipo de actividades que desarrolla; y factores que influyen en sus propuestas), observaciones de clases, análisis de secuencias didácticas y proyectos institucionales de las escuelas primarias asociadas a los Institutos de Formación Docente del departamento San Jerónimo, provincia de Santa Fe. La investigación se realizó durante los años 2018 a 2020. Se buscó trabajar con docentes que llevaran adelante prácticas tendientes a fomentar la alfabetización ambiental, realizando así un muestreo intencional de maestros de distintos cursos. En total se logró representar a diez escuelas primarias y se entrevistó a treinta y un docentes. A través del examen de todos los datos y la comparación fueron emergiendo diferentes escenarios con características particulares. De los mismos, se seleccionaron dos, para ser descriptos en esta oportunidad: "Aproximándose a la alfabetización ambiental" y "Buceando en la Alfabetización ambiental".

### **Reflexiones finales**

Existen algunas prácticas, escenas, que pueden incluirse en un primer escenario, el que se ha denominado "Aproximándose a la alfabetización ambiental", donde se logran

plantear problemáticas ambientales con el objeto de que sean percibidas y comprendidas, a partir de actividades puntuales, en torno a contenidos de la currícula o convocados por fechas especiales (efemérides) que aconsejan o que promueven hábitos o pautas de conducta individual. Allí, la alfabetización ambiental es un suceso.

Otro escenario, "Buceando en la alfabetización ambiental", muestra prácticas participativas, contextualizadas y continuadas, que involucran la formación en conocimientos, competencias, valores y que potencian la capacitación para la participación ciudadana en la construcción de una sociedad más justa, democrática y sustentable. La alfabetización ambiental es un proceso en el que se evidencian estrategias consecuentes con la enseñanza por indagación y la perspectiva CTS+A.

Es necesario también mencionar que existen prácticas en las escuelas que son muy interesantes pero muchas veces son difíciles de evaluar dado la falta de continuidad de las mismas, por los movimientos y realidades fluctuantes de las escuelas: equipos directivos y docentes que se trasladan de instituciones, maestros que son anualmente asignados a cursos distintos y dejan sus proyectos, temas elegidos para trabajar institucionalmente que se modifican todos los años.

### **Referencias bibliográficas**

- Acevedo Díaz, J. A., García Carmona, A. y Aragón, M. M. (2017). Historia de la ciencia para enseñar naturaleza de la ciencia: una estrategia para la formación inicial del profesorado de ciencia. *Educación Química*, 28: 140-146.
- Canciani, M. L., Cassanello, C. y Telias, A. (2009). Reivindicaciones ambientales y prácticas político- pedagógicas. La relación entre educación ambiental, acción colectiva y sustentabilidad. *XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología de la Universidad de Buenos Aires*. Buenos Aires, Argentina: Asociación Latinoamericana de Sociología.
- Furman, M. (2018). *Aprender Ciencias en las escuelas primarias de América Latina: ¿dónde estamos y cómo podemos mejorar?* Montevideo: UNESCO.
- Macedo, B. (2016). *Educación científica*. Montevideo: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Mora Penagos, W. M. (2017). Educación científica Ambiental: elementos conceptuales para la formación del profesorado de Ciencias. *Enseñanza de las Ciencias*, N° EXTRAORDINARIO: 3357-3361.
- Morin, E. (2011). *La vía. Para el futuro de la humanidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Pesis, S. (2017). *Desarrollo sustentable y medio ambiente. Bases para una alfabetización ambiental*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Tetraedro ediciones.
- Porro, S. (2017). La educación CTS: una posible solución al fracaso escolar en la formación de ciudadanía. En: R. Cervini. (Comp). *El fracaso escolar: diferentes perspectivas disciplinarias* (pp. 143-155). Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.
- Sauvé, L. (2017). Educación Ambiental y Ecociudadanía: un proyecto ontogénico y político. *Rev. Eletrônica Mestr. Educ. Ambient. Rio Grande*, Edição especial XVI Encontro Paranaense de Educação Ambiental: 261-278.