

Resiliencia y formación profesional de estudiantes del Profesorado Universitario en Biología

Teresa Genara Espinosa¹, María Daniela Rodríguez², Nora Mabel Sosa³

^{1,2}Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales. ³Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de Misiones. Argentina.

¹teresaespinosa@gmail.com; ²daniela.1305r@gmail.com; ³noramsosa@gmail.com

Resumen

Existen numerosos trabajos de investigación que analizan el abandono y el desgranamiento en los primeros años de las carreras universitarias; sin embargo, el estudio del análisis de esta problemática desde las emociones y actitudes es insuficiente. Actualmente no existe información para analizar ni manera de establecer una relación entre la resiliencia, la motivación de logro y el nivel de agrado con la carrera elegida. El presente trabajo intenta establecer, si es que existe, relación entre el rendimiento y la trayectoria de los estudiantes en formación, analizando datos aportados por estudiantes de la carrera de Profesorado Universitario en Biología de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales de la Universidad Nacional de Misiones.

Palabras clave: Resiliencia; Fortalezas; Debilidades; Motivación de logro; Profesorado en Biología.

Introducción

Existen numerosos trabajos de investigación que analizan el abandono y el desgranamiento en los primeros años de las carreras universitarias, desde variables socioeconómicas (nivel educativo de los padres), si el estudiante trabaja o no, notas obtenidas en su estudio secundario, desarraigo, entre otras variables (Bustamante et al., 2018; Polo Friz y Romero, 2016). Sin embargo, el análisis de este problema desde las emociones y actitudes no es suficiente. No existe información para establecer una relación entre la resiliencia, la motivación de logro y la elección de la carrera.

La idea de la resiliencia ha reforzado una perspectiva más actual, contextual y sistémica del desarrollo humano. Se afirma que una infancia infeliz, precaria y conflictiva no es determinante para una desadaptación y trastornos psicológicos futuros, la perspectiva de la resiliencia destaca la complejidad de la interacción humana y el papel activo del individuo en su desarrollo. Asimismo, insiste en que los contextos desfavorables no afectan a todas las personas por igual y el cambio que caracteriza al ser humano también influye en la evolución de sus conflictos y trastornos (Uriarte Arciniega, 2005, 62).

En muchos momentos, los docentes se encuentran con dificultades para fundamentar sus decisiones pedagógicas y curriculares en sus métodos de enseñanza. Según Gómez y Rivas (2017), la resiliencia es un fenómeno favorable para el aprendizaje

y es necesario promoverla en el sistema educativo. Analizando casos de estudiantes vulnerables, se observan que alcanzan resultados que son claves para mejorar la calidad educativa. Es decir, es necesario determinar una adecuada intervención de los mecanismos que la desarrollan ya que la resiliencia puede ser aprendida.

El objetivo del presente trabajo fue examinar de qué manera el Grado de Resiliencia (V1) de los Estudiantes del Profesorado Universitario en Biología influye en la Motivación de Logro (V2). Se analizó la información brindada por encuestas anónimas tomando como base el trabajo de Durán-Aponte (2013) a través de la Plataforma Google a estudiantes del 1º año de la carrera de Profesorado Universitario en Biología de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales de la Universidad Nacional de Misiones.

Resultados

Para el análisis de los 2 test se decidió que, a mayor puntaje, mayor grado de Resiliencia y de Motivación *de Logro*.

Para Resiliencia (Tabla 1), las 3 variables que hacen a las Fortalezas se pueden tipificar como personas que: en una emergencia son confiables, conservan el interés en distintos temas y aceptan que no siempre caen bien a otras personas.. Desde lo académico, quienes poseen estas fortalezas tienen un buen perfil porque siempre hay emergencias con las entregas, exámenes. El conservar el interés es una cualidad que aporta a seguir aprendiendo nuevos conceptos; estar abierto a variedad de pensamientos, perspectivas e ideas facilita el aprendizaje y un mejor rendimiento académico. Por último, saber que no siempre uno va a caer bien a compañeros o docentes reduce mucho el estrés que genera tratar de ser complaciente, ya que sentirse afectivamente seguro permite enfrentarse a la presión cotidiana (Giménez et al., 2010). Las 3 variables que hacen a las Debilidades que tienen los estudiantes se pueden tipificar como personas que: no se enfocan en un solo problema a la vez (sino varios), se lamentan cuando sienten que ya no pueden hacer nada más y constantemente se cuestionan las finalidades.

Tabla 1: Resultados significativos en fortalezas y debilidades: Resiliencia.

Resiliencia: preguntas	Suma
Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.	388
En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.	382
Generalmente me las arreglo de una manera u otra.	380
No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.	266
Tomo las cosas una por una.	257
Rara vez me pregunto cuál es La finalidad de todo.	223

Para Motivación de Logro (Tabla 2), las 3 variables que hacen a las Fortalezas que tienen los estudiantes se pueden tipificar como estudiantes que manifiestan gran

satisfacción con la carrera seleccionada, alto interés en el estudio y combinado con la importancia de las notas obtenidas. Con referencia a las Debilidades se destacan tres cualidades, no se sienten conformes con las notas, esperan obtener más puntaje y se aburren en las clases.

Tabla 2: Resultados significativos en fortalezas y debilidades: Motivación de logro.

Motivación de logro: preguntas	Suma
Tu grado de Satisfacción con la Carrera del 1 al 10 es de....	487
Tus ganas de sacar buenas notas son...	411
¿Qué tanto interés tienes en estudiar?	384
Con respecto a la nota que esperas sacar, la nota de los exámenes son...	283
¿Qué Relación hay en entre la nota que obtienes y la que esperabas obtener?	275
¿Con qué frecuencia te aburres en las clases?	263

Reflexiones finales

Los resultados obtenidos son parte preliminar de este trabajo. En este estudio se observa una aproximación hacia la comprensión de los estudiantes de los primeros años de las carreras, como en este caso, los estudiantes de Profesorado Universitario en Biología. Existe un problema con el sistema de calificaciones, estas pueden ser multicausales, como la transición y el cambio brusco de los sistemas educativos transcurridos, donde las reglas cambian en cuanto a la forma de acreditar una materia.. En este punto habría que conocer con mayor profundidad las expectativas que tienen. Queda mucho por analizar para mejorar nuestras prácticas docentes, además de generar espacios de comunicación y diálogo con personas en formación en el nivel universitario, pretendiendo disminuir el porcentaje de deserción en los primeros años de las carreras universitarias.

Referencias bibliográficas

- Bustamante, L., Ayllón, S. y Escanés, G. (2018). Addressing the educational paths from Complex. *Thought. Praxis Educativa*, 22(3): 64-70.
- Durán-Aponte, E. y Pujol, L. (2013). Escala Atribucional de Motivación de Logro General (EAML-G): Adaptación y análisis de sus propiedades psicométricas. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39(1): 83-97.
- Giménez, M., Vázquez, C. y Hervás, G. (2010). El análisis de las fortalezas psicológicas en la adolescencia: Más allá de los modelos de vulnerabilidad. *Psychology, Society, & Education*, 2(2): 97-116.
- Gómez, G. y Rivas, M. (2017). Resiliencia académica, nuevas perspectivas de interpretación del aprendizaje en contextos de vulnerabilidad social. *Calidad en Educación*, 47: 215-233.
- Polo Friz, E. y Romero, L. (2016). Attrition and Slowing processes in Argentinean Higher Education. The case of the University Technical Degree in Cultural Management Case. *Praxis Educativa*, 20(3): 32-37.
- Ruiz Mitjana, L. (9 de junio de 2021). Alfa de Cronbach (α): qué es y cómo se usa en estadística. *Psicología y Mente*. <https://psicologiyamente.com/miscelanea/alfa-de-cronbach>
- Uriarte Arciniega, J.D. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica*, 10 (2): 61-79.