

Las prácticas docentes supervisadas de enseñanza de las ciencias y la biología en las políticas de formación docente en Brasil¹.

Rodrigo Diego de Souza¹, Patricia Caldeira Tolentino Czech²

¹ Universidade de Brasília. Distrito Federal, Brasil. ² Universidade Estadual de Ponta Grossa. Paraná, Brasil.

¹ professor.rodrigossouza@gmail.com; ² pctolentino31@gmail.com

Resumen

Este artículo analiza la inserción de las Prácticas Curriculares Supervisadas en la Enseñanza de Ciencias y Biología en las Políticas de Formación Docente en Brasil. Defendemos a las Prácticas Docentes Supervisadas como una actividad teórica formativa, de conocimiento de la praxis de la enseñanza realizada en las escuelas. Constatamos, en las Directrices Curriculares Nacionales y en la Base Nacional Común para la formación inicial de Docentes de Educación Básica, el alineamiento entre las políticas curriculares de enseñanza y las políticas de formación docente, construido sobre el consenso movilizado por organizaciones sociales, por el empresariado de la educación y con el apoyo institucional público, con poca participación de los trabajadores de la educación, lo que fortalece una perspectiva pragmática y neotecnicista de la enseñanza.

Palabras clave: Enseñanza de las Ciencias; Enseñanza de Biología; Prácticas Docentes Supervisadas; Formación Docente; Práctica Pedagógica.

Introducción

La formación docente busca superar la visión de la profesión docente como misión/vocación y la relación de supervisión en el aprendizaje de la docencia en el espacio de Prácticas Docentes Supervisadas (PDS) avanza desde un aspecto únicamente práctico hacia su comprensión como una actividad teórica que fundamenta e instrumentaliza la práctica docente en vistas de una Praxis docente. A partir de esto, considerando el espacio de las PDS como un componente obligatorio del currículo de pregrado, este artículo tiene como objetivo presentar la inserción de las PDS en la enseñanza de Ciencias y Biología en las políticas de formación docente en Brasil.

La inserción de las Prácticas Docentes Supervisadas de la Enseñanza de Ciencias y Biología en las políticas de formación docente en Brasil

La formulación de políticas educativas es un espacio de disputa de proyectos de educación y sociedad, a menudo, se basa en los intereses de los políticos y no necesariamente en el diálogo con los trabajadores de la educación.

1 Agradecimientos: (1) financiamiento para apoyo a la ejecución de proyectos de investigación científica, tecnológica y de innovación con producción de artículos, Edital DPI/DPG/UnB N° 02/2021. (2) a Alejandro N. Lorenzetti, traductor de este artículo del portugués al español.

Creative Commons 4.0 Internacional (Atribución-No Comercial-Compartir igual)
a menos que se indique lo contrario



Acompañando la construcción de las políticas educativas de finales de los años 90, observamos que las políticas curriculares para la enseñanza en la educación básica y las políticas de formación docente, por un lado, apuntan a la mejora de la formación y, por otro lado, a la alineación de la formación con los intereses de los responsables políticos.

Se publicaron tres documentos nacionales para la formación de docentes en Brasil a partir de la década de 2000, uno revocando el otro. Estos son: las Directrices curriculares Nacionales (DCN) de los años 2002, la DCN de 2015 y en el año 2019 la DCN y Base Nacional común para la formación inicial de Docentes de Educación Básica. La tabla 1 muestra la organización curricular y la carga horaria de estos documentos:

Tabla 1: Documentos nacionales que regulan la formación docente en Brasil.

	DCN (2002)	DCN (2015)	BNC-FI (2019)
PPC	400h	400h	400h
Prácticas Docentes	400h	400h	400h
Componentes Curriculares	1.800 h Contenidos curriculares de carácter científico-cultural;	2.200 h Núcleo I: formación general, áreas específicas e interdisciplinarias, campo educativo: fundamentos y metodologías, y de las realidades educativas; Núcleo II: profundización y diversificación de los estudios incluyendo contenidos específicos, pedagógicos, y desempeño profesional.	800h Grupo I: base común que comprende los conocimientos científicos, educativos y pedagógicos y sustentan la educación y sus articulaciones con los sistemas educativos, las escuelas y las prácticas.
	200h Otras formas de actividades académico-científico-culturales.	200h Actividades teórico-prácticas de profundización en áreas específicas de interés de los estudiantes, definidas en el núcleo III-núcleo de estudios integradores para el enriquecimiento curricular.	1.600 h Grupo II: para el aprendizaje de los contenidos específicos de las áreas, componentes, unidades temáticas y objetos de conocimiento de la BNCC, y para el dominio pedagógico de estos contenidos.
Total	2.800h - mínimo 3 años.	3.200 h - mínimo 4 años de duración.	3.200 h – carga horaria mínima.
Epígrafe - PPC: Práctica como Componente Curricular / h: horas / DCN: Directivas Curriculares Nacionales / BNC-FI: Base Nacional Común Formación Inicial. Fuente: Brasil (2019, p. 5-6); Souza (2019, p. 226). Elaboración del investigador (2021).			

En resumen, los documentos muestran el mantenimiento de la carga de trabajo de las PDS con 400 horas, sin embargo, se hace hincapié en la alineación de la DCN (2019) y la BNC-FI (2019) a la Base curricular Común Nacional (BNCC), así como el contexto de construcción y publicación de estos documentos (DCN/BNC-FI y BNCC) de una manera ligera y sin la participación efectiva de los trabajadores de la educación, pero

construida a partir de la generación de un consenso movilizado por organizaciones sociales, por los empresarios de la educación, y con apoyo institucional público (Michetti, 2020).

Reflexiones finales

Este artículo analizó brevemente la inserción de las Prácticas Docentes Supervisadas en la enseñanza de las Ciencias y Biología en las políticas de formación docente en Brasil. Se observa, especialmente en las DCN / BNC-FI y BNCC, el alineamiento entre las políticas curriculares para la enseñanza y las políticas de formación docente, construidas a partir del consenso movilizado por las organizaciones sociales y el empresariado educativo, con el apoyo institucional público, lo que fortalece una perspectiva pragmática y neotecnicista de la Educación.

En vista de esto, defendemos que las PDS deben ir más allá de los intereses de los responsables políticos y "*constituirse en una actividad teórica de conocimiento de la praxis de la enseñanza llevada a cabo por los docentes en las escuelas. Una actividad teórica formativa hacia la que convergen los demás componentes teóricos del currículo*" (Pimenta & Lima, 2019, P. 16). Así se hace posible la síntesis entre el conocimiento científico producido en las Ciencias Biológicas y el conocimiento pedagógico de las Ciencias de la Educación en la experiencia profesional de la enseñanza, con la Escuela como coformadora de los graduados asociada a la Universidad.

Referencias bibliográficas

- Brasil. (2019). Conselho Nacional de Educação / Conselho Pleno. *Resolução Nº 2 de 20 de dezembro de 2019*. Diário Oficial da União, Brasília, 15 de abril de 2020, Seção 1, pp. 46-49. Disponible en: <http://portal.mec.gov.br/docman/dezembro-2019-pdf/135951-rcp002-19/file> Último acceso: 16 jun. 2021.
- Michetti, M. (2020) Entre a legitimação e a crítica: As disputas acerca da Base Nacional Comum Curricular. *Revista brasileira de ciências sociais*. Vol. 3. N º 102. São Paulo. Disponible: <https://www.scielo.br/pdf/rbcsoc/v35n102/0102-6909-rbcsoc-35-102-e3510221.pdf> Último acceso: 16 jun. 2021.
- Pimenta, S. G. & Lima, M. S. L. (2019). Estágios supervisionados e o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência: duas faces da mesma moeda? *Revista Brasileira de Educação*, v. 24. e24000. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782019240001> Último acceso: 17 jun. 2021.
- Souza, R. D. *Trabalho e formação de professores de biologia no estado do Paraná, Brasil*. Tesis (Doctorado) - Universidade Federal de Santa Catarina, Programa de Pós-graduação em Educação Científica e Tecnológica, Florianópolis, 2019. Disponible en: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/215177> Último acceso: 16 jun. 2021.