

La manera de hacer una búsqueda bibliográfica confiable en tiempos de *fake news*

María Eugenia Chesta¹, Giovanna Carlos Nantes², Lautaro Pretto³, Inés Demaría⁴, Pablo Arias⁵, Sergio Ghersevich⁶

^{1,2,4,5} Facultad de Cs. Médicas, Universidad Nacional de Rosario. Santa Fe, Argentina.

^{3,6} Facultad de Cs. Bioquímicas y Farmacéuticas, Universidad Nacional de Rosario. Santa Fe, Argentina.

¹ maugesta@gmail.com; ⁴ inescdemaria@gmail.com

Resumen

La pandemia potenció el fenómeno de difusión desmedida de noticias falsas (fake news) evidenciándose que una importante parte de la población no puede discernir si una noticia es fiable o no. Dentro de este contexto, el docente debe usar información confiable y actualizada para armar sus clases y enseñar a sus alumnos cómo encontrar y utilizar este tipo de información. El proceso debe contemplar dos puntos: 1) la búsqueda de información en varias fuentes (tanto bancos de datos especializados, como buscadores web académicos) considerando a los autores y el sitio web donde se publicó; 2) la mención de los autores cuando se comunique la información recabada, empleando citas y detallando las referencias al final. El objetivo de este taller es trabajar estos dos aspectos para, fundamentalmente, facilitar tanto la labor docente para el desarrollo de clases como la preparación de estudiantes para vivir y trabajar críticamente en la era digital.

Palabras clave: Referencias; Fake news; Búsqueda bibliográfica; Citas.

Introducción

La llegada de la pandemia de COVID-19 en 2020 trajo consigo una gran avalancha de información falsa (fake news) circulando por internet y redes sociales. La incertidumbre reinante condujo a que, muchas veces, la información sea compartida de manera automática, sin mayores consideraciones al respecto. Esto pone en evidencia, que la mayoría de la población, incluyendo los jóvenes nativos digitales, no pueden distinguir información falsa de verdadera (Majlin, 2019).

Las búsquedas bibliográficas en internet se han convertido en una herramienta, casi imprescindible, para la realización de cualquier trabajo científico o la preparación de las clases en el ámbito de las Ciencias Naturales.

Como docentes, debemos aprender a manejar idóneamente las herramientas disponibles para poder asesorar a nuestros estudiantes a lidiar con la enorme cantidad de información que existe en la web preparándolos, así, para convertirse en ciudadanos críticos, con capacidad de discernir sobre el valor de la información que reciben. Por este motivo, para ayudar a la interiorización de los docentes en este tema, surgió la idea de compartir nuestra experiencia en este taller. "...Necesitamos cambiar los métodos y los

medios de manera que el estudiante resulte mejor preparado para funcionar en la sociedad en la que se desenvuelve..." (Álvarez Gómez et al., 2008, p. 12).

Desarrollo

A partir de una situación que hipotéticamente se podría presentar en el aula sobre la discusión de una noticia falsa (fake news), relacionada con las Ciencias Naturales, por ejemplo como se expresó en Télam (11 de agosto 2020) "...los test de PCR son inespecíficos e indirectos y tienen un 80% de falsos positivos...", se trabajará con los docentes las pautas a seguir para poder desenmascarar la posible fake news. Este recorrido se realizará:

- Chequeando la confiabilidad de las personas y la institución que publican: ¿Quién escribió las páginas? ¿Tiene el autor la idoneidad para presentar la información? ¿Obtiene el autor o la organización alguna ventaja al presentar la información?
- Contrastando con otra fuente que trate el mismo tema: ¿De dónde proviene la información del sitio? ¿Puede verificarse la información en libros, publicaciones u otras fuentes?
- Controlar la página web donde se publicó: ¿En qué página o por qué otro medio fue publicada? ¿Quién y cuándo se creó y actualizó el sitio? ¿A quién está dirigida la página o el medio utilizado? (Nuñez Gudas, 2002; Freiberg Hoffmann et al., 2012).

Se trabajará con los sitios web que realizan recopilaciones de publicaciones científicas para obtener información que refute o avale la noticia presentada. Entre ellos se encuentran Pubmed con publicaciones principalmente en inglés; Scielo (Scientific Electronic Library Online), con textos en español o portugués mayoritariamente y DOAJ (Digital Open Access Journal), que al igual que Scielo, recopila únicamente artículos completos. También, se presentará al buscador académico de Google, que añade más filtros permitiendo búsquedas más detalladas que las del buscador tradicional.

Posteriormente se elaborará en el taller un texto que explique por qué esa noticia puede considerarse una fake news. Para ello, se debe dar crédito a los autores que rebaten esta noticia evitando copiar textualmente párrafos enteros del escrito original para así no incurrir en plagio, considerando este último cuando se transcribe más del 20% del texto original (Valderrama, 2016). Se darán a conocer las páginas web que pueden ser utilizadas para elaborar las citas y referencias bibliográficas consultadas en la realización de este escrito.

Finalmente se abordará el uso de los programas gestores de referencias bibliográficas que permiten organizar y administrar las mismas según la base de documentos de cada persona. Estos gestores generan citas y referencias bibliográficas en los documentos de trabajo con un formato normalizado.

Reflexiones finales

Este taller se diseñó con el objetivo de trabajar la verificación de la confiabilidad de las fuentes y/o artículos presentados para su análisis, el acceso a diferentes buscadores web confiables y el armado de citas y referencias bibliográficas incluyendo un paneo de algunos programas gestores de referencias bibliográficas.

Es muy importante que los docentes inmersos en la virtualidad cotidiana nos mantengamos actualizados sobre cómo diferenciar información falsa de verdadera, ya que, en nuestros días, la primordial y casi la única fuente de actualización, es la web.

Afianzar esta práctica docente podría repercutir favorablemente en la manera que los estudiantes buscan y clasifican información de la web en su quehacer tanto académico como cotidiano. Difundir el uso de este modo de trabajo ayudará a "promover la alfabetización informacional en la formación inicial docente" (Majlin, 2019) y a garantizar la formación de ciudadanos críticos en la era digital.

Referencias bibliográficas

- Álvarez Gómez, M., Guzmán Acuña, J. y González Romero, V.M. (2006). *Aprendizaje por búsqueda: de la información al conocimiento*. Puerto Vallarta: Centro Universitario de la Costa, Universidad de Guadalajara. Recuperado de: http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/cucosta-udeg/20170512025055/pdf_1138.pdf
- Falso: los tests de PCR son inespecíficos e indirectos y tienen un 80% de falsos positivos. (2020). *Télam*. Recuperado de <https://confiar.telam.com.ar/falso-los-tests-de-pcr-son-inespecificos-e-indirectos-y-tienen-un-80-de-falsos-positivos/>
- Freiberg Hoffmann, A., Salvino, C. y López, L. (2012). *Búsqueda de información científica en la web*. Buenos Aires: Departamento de Publicaciones, Facultad de Psicología. UBA Recuperado de: https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/practic as_profesionales/632_ambito_comunitario/material/campo_tesis/bases_de_datos.pdf
- Majlin, B. (2019). Sólo el 2% de los jóvenes puede identificar las "fake news". *Redacción*. Recuperado de: <https://www.redaccion.com.ar/solo-el-2-de-los-jovenes-puede-identificar-las-fake-news/>
- Núñez Gudás, M. (2002). Criterios para la evaluación de la calidad de las fuentes de información sobre salud en Internet. *ACIMED*, 10(5): 9-10. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352002000500005
- Valderrama, J. (2016). ¿Cuánto debo plagiar para no ser acusado de plagiador? *Formación universitaria*, 9(4): 1-2. doi:-10.4067/S0718-50062016000400001